

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO”
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA “NANCY URANGA ROMAGOZA”
PINAR DEL RÍO.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN ACTIVIDAD
FÍSICA EN LA COMUNIDAD

TÍTULO: Plan de acciones físicas-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza del Municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río.

AUTOR: Lic. Sayed Monterrey Diaz.

TUTOR: MSc. Israel Rodríguez



Pensamiento

“Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos”.¹

DEDICATORIA

- ✓ *Una vez más a todos los que hicieron posible la realización de este trabajo.*
- ✓ *A mi hija Sáira por ser la obra más querida y también mi maestra.*
- ✓ *A mi madre que me dio el modelo vivo.*

Agradecimientos

- ✓ *A mi madre por ser ejemplo y guía.*
- ✓ *A mi tutor y amigo Israel Rodríguez por su tiempo y dedicación.*
- ✓ *A mi hermana Mabel por estar siempre.*
- ✓ *A mi amiga Moraima Sánchez por ser incondicional (gracias).*
- ✓ *A mi esposo Pedro Miguel por su comprensión.*
- ✓ *A todos los que de una forma u otra ayudaron a la realización de este trabajo.*
- ✓ *A los que lucharon, luchan y lucharán por un futuro mejor, a los que quedaron sin doblegarse como semillas en nuestros campos.*
- ✓ *A lo que amo y a mí.*

Resumen

Este trabajo tiene como idea rectora elaborar un plan de acciones físicas-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, Municipio Viñales. Se utilizó el método Dialéctico Materialista como sustento metodológico de la investigación, teniendo en cuenta, las particularidades del problema que se aborda, y el objetivo trazado. Se utilizan como métodos científicos: los teóricos, empíricos, estadístico y los métodos comunitarios. Está estructurado en tres capítulos. En el primero se plantean los principales referentes teórico-metodológicos que sustentan el proceso de formación de valores morales, en particular el valor responsabilidad. El segundo capítulo aborda la concepción metodológica para desarrollar la investigación. El tercer capítulo expone un plan de acciones físicas-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad, su implementación y validación en la práctica. Es de gran actualidad ya que pretende reforzar la educación en valores, núcleo de la formación de la personalidad y como respuesta a los problemas educativos y sociales respondiendo a las necesidades actuales. Por primera vez estos adolescentes contarán con un plan de acciones físicas-recreativas con las características antes mencionadas, garantizando la finalidad con la que fue elaborado.

Índice

Agradecimientos

Resumen

Introducción

Capítulo 1: Fundamentos teóricos del proceso de formación de valores

morales.	9
1.1 Problemática de la formación de valores a nivel internacional	9
1.2 La formación de valores a nivel nacional	10
1.3 La formación de valores en la comunidad de Puerto Esperanza	12
1.4 Aproximación teórico conceptual	12
1.5 Referencias y aportes de diferentes pensadores al tema de los valores.	15
1.6 Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos	18
1.7 La Comunidad. Rasgos fundamentales.	21
1.7.1 Características típicas del concepto de comunidad.	23
1.7.2 Clasificación de comunidad.	24
1.8 Actividades Físico-Recreativas	24
1.9 Características Psicológicas de la adolescencia.	27

Capítulo 2: Análisis de los resultados, fundamentación y diagnóstico del plan de acción físico-recreativas para fortalecer al proceso de formación de valores morales en particular la responsabilidad en los adolescentes (12-15 años), pertenecientes a la comunidad Puerto Esperanza del municipio

Viñales, provincia Pinar del Río.	30
2.1 Características del Consejo Popular Puerto Esperanza.	30
2.2 Características del grupo de adolescentes.	31
2.3 Diagnóstico inicial.	32
2.4 Análisis de los instrumentos aplicados inicialmente	34
2.4.1 Resultados de la guía de observación.	34
2.4.2 Resultado de la encuesta a profesores deportivos.	36
2.4.3 Resultado encuesta a adolescentes	37
2.4.4 Análisis de la aplicación de las técnicas de intervención comunitaria.	38

Capítulo 3: Propuesta y validación del plan de acción físico-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de puerto esperanza.

40

3.1 Plan, argumentos para su organización.....	40
3.2 Propuesta del Plan de Acciones Físico-Recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza.....	44
3.4 Plan de acciones.....	45
3.5 Valoración teórica de la utilidad del plan de acciones físico-recreativas. .	55
3.6 Valoración del plan de acciones físicos- recreativas para para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol.	56
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Referencias bibliográficas.	
Bibliografía.	
Anexos.	

Introducción

La formación de valores es un elemento esencial en la educación de las nuevas generaciones. Un hombre aislado es muy difícil que desarrolle un correcto sistema de valores. Son necesarias las interacciones humanas en los grupos, en los colectivos y en la sociedad para que se formen y se desarrollen los valores.

Una educación que se sustenta en principios de igualdad social, de educación de la personalidad del hombre, en bien de la defensa de los derechos sociales y educados principios éticos de convivencia social y moral, requiere de una especial dedicación a la formación de valores morales, de ahí que esta compleja tarea que hay que resolver exija una atención particularizada de los factores fundamentales en la comunidad.

La formación de valores en los jóvenes como fin social de la educación, es tarea permanente de los profesores que trabajan en cada escuela, en cada área deportiva y en general en toda actividad relacionada con el proceso docente educativo.

Es necesario educar en valores alternativos a los dominantes en el mundo contemporáneo hegemonizado por el capitalismo salvaje y por continuas violaciones a los derechos humanos más elementales.

Es necesario encontrar la forma en que la ciencia y la tecnología se pongan al servicio de la verdad, la justicia, la equidad, el bienestar de los individuos y de los pueblos.

Porque en el mundo existe una crisis de valores, que se coloca en la falsa alternativa o el dogmatismo de cualquier fundamentalismo o el escepticismo del sálvese quien pueda y el todo vale. Porque la educación en valores justamente es uno de los principales nexos entre la escuela, la familia y la sociedad.

La importancia de esta temática se convierte de hecho en fuente de motivación para investigar sobre la misma, pues se puede hablar de valores en doble sentido de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida.

Todo lo antes expuesto son elementos que llevan a reflexionar y convocar en este maravilloso concurso a personas de vasta experiencia que puedan apoyar con sus criterios, ideas y vivencias para hacerle frente a una problemática que ya es real y visible, por eso se tuvo en cuenta la valoración crítica de especialistas,

por lo que en esta investigación se pretende ofrecer a los profesores deportivos un instrumento que les permita desarrollar un trabajo más objetivo, consciente y sistémico para una mejor planificación de la actividad con los grupos masivos, así como un mejor empleo del tiempo libre en la comunidad, entendiéndose esto por el aseguramiento de las condiciones óptimas para el desarrollo armónico de todos los miembros de la sociedad de su libre actividad, con la finalidad de consolidar las mejores relaciones entre la sociedad y la personalidad del adolescente, además que favorezca la masificación por la práctica del voleibol y contribuya a su auto preparación metodológica, y de esta forma lograr fomentar valores morales, logrando así el desarrollo de una cultura general integral desde las primeras edades en los niños.

Sin embargo estudios preliminares realizados, la revisión bibliográfica, vertientes para el trabajo político ideológico, la observación, encuestas realizadas a adolescentes, profesores deportivos y entrevistas a informantes claves, le permitieron a la autora identificar un conjunto de situaciones que problematizan la formación del valor responsabilidad en los adolescentes del grupo masivo de voleibol como son:

- Poca asistencia a las actividades planificadas.
- Maltrato de la propiedad social por parte de algunos adolescentes.
- Falta de conciencia, disciplina y rigor en las actividades planificadas
- Los adolescentes no son críticos y autocríticos ante lo mal echo.
- No protegen el medio ambiente.

Estos problemas se cuantifican en la siguiente tabla:

Actividades	Indicadores	Parámetros		
		Bien	Regular	Mal
I Participación	Asistencia y puntualidad			4/100%
III Protagonismo	Comportamiento		3/100%	1/100%
II Calidad de las actividades	Organización		1/25%	3/75%
	Empleo de los medios			

Por lo que surge como **problema científico** para esta investigación: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, Municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río?

Una vez identificado el problema se hace necesario declarar la parte de la realidad donde se va a incidir para su estudio.

Objeto de estudio: Proceso de formación de valores morales.

Campo de acción: Fortalecimiento del valor responsabilidad.

En correspondencia con el problema planteado se propuso el **objetivo** siguiente: Proponer un plan de acciones físicas- recreativas que permita fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, Municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río.

Para el desarrollo de esta investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de formación de valores morales, en particular el valor responsabilidad en Cuba y el mundo?
2. ¿Cuál es el estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, Municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río?
3. ¿Que plan de acciones físicas- recreativas seleccionar para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, Municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río?.
4. ¿Cuál es el nivel de efectividad del plan de acciones físicas- recreativas que favorezcan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, Municipio, Viñales, Provincia de Pinar del Río?

La organización de esta investigación se ajusta a las siguientes **tareas científicas:**

1. Sistematización de los referentes teóricos- metodológicos que sustentan el fortalecimiento de valores morales en particular el valor responsabilidad en Cuba y el mundo.
2. Caracterizar el estado actual del fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza del Municipio,

Viñales, Provincia de Pinar del Río.

3. Elaboración de un plan de acciones físicas- recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza del Municipio, Viñales, Provincia de Pinar del Río.
4. Valoración del nivel de efectividad del plan de acciones físicas- recreativas que favorezcan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza del Municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río.

Diseño muestral

Población y Muestra: Está compuesta por los 22 adolescentes entre 12-15 años que conforman el grupo masivo de la práctica del Voleibol.

H	V	12	13	14	15
12	10	4	6	7	5

Muestra secundaria compuesta por:

Profesores deportivos-----7

Informantes claves----- 7

Consulta a especialistas -----7

Para la realización de esta investigación se utilizó el método Dialéctico Materialista como enfoque general de la investigación científica.

Teniendo en cuenta las características de la investigación; las particularidades del problema que se aborda, así como el objetivo trazado, se utilizan los siguientes métodos y técnicas de investigación.

Métodos teóricos.

Son útiles en la fase de elaboración teórica de la investigación, para la interpretación de los datos empíricos y al elaborar la propuesta práctica. Revelan las relaciones esenciales del objeto de la investigación no observables directamente

- Histórico-lógico: Lo que facilitó el análisis del desarrollo y evolución de la literatura y documentación relacionada con el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo

de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, Municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río para poder proyectar la investigación y encaminarla a los antecedentes teóricos de la temática proceso de formación de valores morales.

- **Análisis y síntesis:** Se utilizó para el estudio de la información bibliográfica e investigaciones realizadas sobre el tema, documentos normativos y metodológicos del INDER para determinar las regularidades que tipifican el fenómeno en el plano teórico, así como las técnicas aplicadas para posteriormente sintetizar los elementos que se retomarán en dicha investigación.
- **Inducción y deducción:** Permitió determinar los pasos necesarios para el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- **Enfoque de Sistema:** Este método es de gran utilidad porque está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de cada componente de las acciones, y establecer relaciones de coordinación entre cada uno de ellos, con la finalidad de estructurar un plan de acciones encaminados a lograr el propósito supremo, además para la lógica estructuración del informe de la tesis.
- **Modelación:** Se utilizó para representar el modelo de un plan de acciones que permita favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, Municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río.

Métodos empíricos.

Revelan las características fenomenológicas del objeto y permiten la obtención y conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos. Se emplean principalmente en la etapa de diagnóstico, acumulación de información empírica y en la validación de la propuesta de solución.

- **Análisis Documental:** Se utilizó con la finalidad de obtener datos actualizados científicamente desde el punto de vista empírico y teórico de manera que la fundamentación teórica se pueda aplicar a la práctica educativa y viceversa, permitió además a partir de los documentos metodológicos y la bibliografía relacionada con la temática, detectar el nivel de conocimiento sobre el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza .
- **Encuesta a profesores deportivos:** Permitió aplicar un cuestionario escrito a entrenadores, sobre las causas o factores que han provocado el

debilitamiento en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza. Recibir la información que ellos aportan y procesarla para arribar a conclusiones, además de conocer la información, las opiniones y valoraciones de las personas que forman la muestra.

- Encuesta a adolescentes: Permitió aplicar un cuestionario escrito a los jóvenes con el objetivo de obtener información acerca de fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza.
- Observación: Es fundamental en la investigación pedagógica, ya que permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos, por lo que permitió constatar y medir la efectividad del plan de acciones.
- Método experimental: Se utilizó el pre-experimento para la validación en la práctica de la efectividad de la propuesta en el grupo muestra de la investigación pedagógica con la aplicación de un diagnóstico inicial y uno final definiendo el avance en el aprendizaje.

Métodos estadísticos

Con este método se pudo determinar los valores de los resultados de los instrumentos aplicados.

- Estadística descriptiva: procesamiento de los métodos empíricos a través de la media aritmética.
- Estadística Inferencial: En la comparación de los métodos empíricos antes y después de aplicado el plan de acciones físico-recreativo (pre tes y pos tes).

Método de intervención comunitaria.

Técnicas de intervención comunitaria: Con el objetivo de sensibilizar a la población sobre las necesidades de conocer sus problemas e inquietudes en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad, se convocó a las personas interesadas, jóvenes y al delegado de la circunscripción donde fue preparado con tiempo el encuentro, planteándose la problemática y se invitó a la exposición espontánea de sus opiniones realizándose en forma de asamblea abierta.

- Fórum comunitario: Se efectuó un debate con los adolescentes entre 12-15 años de la Comunidad perteneciente al Consejo Popular de Puerto Esperanza de manera conjunta, en el que se expresaron las principales dificultades existentes en cuanto al desarrollo de las actividades-

recreativas para el fortalecimiento de los valores morales , en particular el valor responsabilidad.

- Entrevista a informantes claves: Se realizó a diferentes representantes de las organizaciones de masas activas de la comunidad, UJC, CDR, FMC y PCC.

Este trabajo aporta, desde el punto de vista **teórico** un plan de acciones físicas-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza del Municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río, lo que implica un cambio de actuación de los profesores y favorece la elevación de la calidad del proceso formativo de los adolescentes.

Por su parte, el punto de vista **práctico** está dado en la concreción en la práctica educativa de un plan de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de actividades físicas-recreativas que permite su aplicación en la práctica desde un enfoque sistémico, humanista, interdisciplinario e integrador desde la comunidad.

La **novedad científica** está dada en que por primera vez en la comunidad de Puerto Esperanza del Municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río se propone un plan de acciones físicas-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol la cual se realizó teniendo en cuenta las características psicomotrices, las características geográficas del territorio, los recursos económicos y materiales existentes y la disponibilidad del tiempo libre de los mismos.

Partiendo del diseño que se presentó anteriormente, la tesis se estructuró de la siguiente forma:

- En el capítulo I: se plantean antecedentes y referentes teóricos del proceso de formación de valores morales y en particular el valor responsabilidad en Cuba y el mundo
- En el capítulo II: se aborda la concepción metodológica para desarrollar la investigación y se brindan los resultados del diagnóstico actual del problema.
- En el capítulo III: se expone un plan de acciones físicas – recreativas que favorezcan el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12 y 15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza del Municipio Viñales, su implementación y validación en la práctica.

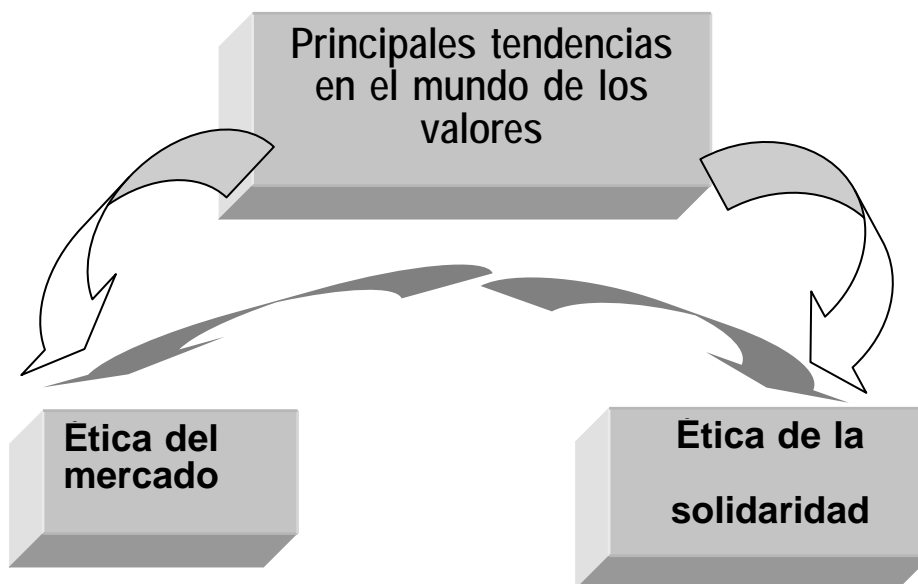
Este trabajo fue presentado en el evento Anual de profesores de Educación Física Marzo del 2011, el evento científico municipal “Pedagogía 2012” en Mayo del 2011 en Viñales y en el evento municipal de investigación Actividad Física Comunitaria, Viñales Mayo del 2011.

CAPÍTULO 1: Fundamentos teóricos del proceso de formación de valores morales.

En el siguiente capítulo se intenta un acercamiento diferente al tema de los valores morales y en particular al valor responsabilidad, no desentendiéndose el autor de su concepto ni del contenido que encierra desde su abstracción como terminología. Esta vez se presentarán los valores como parte indisoluble del comportamiento humano, componente de la comunidad, la escuela, el grupo. Se mostrarán las condiciones que generan el propio medio para el fortalecimiento o debilidad de los mismos, factores sobre los cuales se ha trabajado en aras de mejorar la calidad de vida y sobre los cuales se debe trabajar para la consolidación de los valores que son reclamo de la sociedad actual, pues se fundamentará esta investigación teniendo en cuenta los aspectos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

1.1 Problemática de la formación de valores a nivel internacional

El tema de valores a través de las instituciones educativas es prioritario en la agenda de debate internacional, al reconocerse que el principal propósito de la educación es precisamente la formación ética del ciudadano pues a nivel internacional se observan dos grandes tendencias en relación a la problemática de los valores las cuales se ilustran en el esquema.



Fuente: Tesis en opción a master de Ariel Díaz Luaces 2002 ²

El mundo contemporáneo vive en condiciones histórico concretas, permeadas por el hegemonismo de una superpotencia que, a través del dominio de los medios de comunicación y de las instituciones internacionales, intenta imponer su cultura al mundo. Este hegemonismo, junto a una desenfrenada carrera por el dominio de los mercados, las fuentes de materias primas y la información, han influido en la redefinición de los polos de significación del mundo y la aparición de una nueva escala de valores donde el tener y el poder valen más que el ser y el sentir.

1.2 La formación de valores a nivel nacional

En Cuba a partir de la primera mitad del siglo XIX se encuentra una teoría avanzada, centrada en la formación de valores, teniendo en cuenta el criterio de grandes pensadores de la época como Félix Varela y José de la Luz y Caballero. A partir de la década de los 30 hay un adelanto en las ideas educativas al introducir los postulados de la escuela nueva.

Para 1868 se inicia la lucha por la independencia de Cuba y en ella se ponen de manifiesto los innumerables valores formados. A lo largo de toda la contienda, se tienen ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria, intransigencia revolucionaria, valor que se ha venido gestando a lo largo de la historia del país.

En los finales del siglo XIX aparecen dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico. El positivismo científicista de Enrique José Varona (1849-1933) y el ideal educativo humanista de José Martí (1853-1895).

Varona concedió a la formación de valores ciudadanos un espacio mayor que el que tradicionalmente le confiere el positivismo. Este se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano y al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.

Varona considera que: "El acto educativo esencialmente formativo y el maestro como guía, debe educar con la palabra, con la pluma y con la acción".³

Por su parte José Martí refleja la existencia en él de una concepción estable y sólida acerca de la educación, creando así su filosofía de la educación. Considera la educación como un derecho humano, razona acerca de la estrecha relación que debe existir entre la naturaleza del trabajo y la educación de los sentimientos, propugna la formación de la personalidad de los alumnos a partir

de su identidad nacional y mediante la labor creadora que realiza la escuela y el maestro, defiende las ideas acerca de la igualdad de la mujer.

Se puede observar que Martí sustenta un criterio integrador en el enfoque que abarca todas las facetas del ser humano y de su formación.

En Cuba después del triunfo de la Revolución, ha sido preocupación constante del estado la formación integral de las nuevas generaciones. Se entiende como formación integral no solo la apropiación de una sólida concepción científica del mundo por parte de los educandos, sino la formación multifacética de estos donde se incluye la estética, la cultura, la vocación, la formación militar e internacionalista, la formación laboral y la política.

Si bien estaban declaradas todas estas aristas en la formación de los adolescentes y jóvenes, esta tarea no siempre obtuvo el resultado esperado. La inexperiencia de los docentes, que tuvieron que ser formados de forma apresurada para hacer frente a la pasividad de los planes educativos de la joven revolución, fue el factor determinante en dichos resultados. Esto trajo consigo que se descuidara en cierta medida la parte educativa de los programas e impartiendo fundamentalmente una enseñanza academicista.

En la década de los 90 se puede plantear que se da en la sociedad cubana una declinación en la formación de valores, propiciado esto por la situación económica desfavorable, por la desaparición del campo socialista, la desinformación internacional de la realidad cubana y la introducción del dólar que trae consigo diferencias sociales.

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para el fortalecimiento de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. El concepto de hombre nuevo concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de patriotismo e internacionalismo dado por este pueblo, son una prueba fehaciente de ello.

El fortalecimiento de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma, aunque en el presente existen otras vías y procedimientos más completos para enfrentar ese reto, de acuerdo con las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír esas voces que vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada del pueblo. El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación martiana de que " (...) preparar a un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo. ⁴

1.3 La formación de valores en la comunidad de Puerto Esperanza

La comunidad donde está enclavada el área deportiva, en la que se realiza la investigación está formada en un gran porcentaje por pescadores y campesinos de bajo nivel escolar que además carece de una biblioteca pública que propicia la formación colateral de los alumnos y la familia y carece de centros culturales y recreativos que posibiliten la formación integral, esto está heredado del viejo régimen capitalista que imperaba en el país el cual no se preocupaba de la formación integral del pueblo.

Pero con la batalla de ideas y la Revolución Cultural del país se crea una sala de video, joven club de computación y electrónica, una librería y un movimiento de aficionados que en coordinación estrecha con los tres centros estudiantiles de la comunidad han contribuido al mejoramiento de las condiciones de vida de sus pobladores y se han dado pasos significativos en la elevación de la cultura general integral y en la formación de valores.

A pesar de estos cambios quedan rasgos arrastrados por tiempos pasados que inciden de forma negativa en la juventud donde la escuela, la familia y la comunidad son los que se encargan de esa misión tan importante: el fortalecimiento de valores.

La educación exige del proceso docente-educativo el formar a los niños y jóvenes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que le den sentido a sus vidas, exige por tanto enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone.

1.4 Aproximación teórico conceptual

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de una aproximación teórico conceptual de su esencia, o sea, partiendo de que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo social o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Según (E.Baxter2005), centrarse en la problemática valores solo es posible entendiendo los rasgos que caracterizan su concepto, o sea, su fundamento.⁵

- La compleja formación de la personalidad.
- El contenido en la esfera cognitiva, afectiva, motivacional y volitiva.
- La realidad de la conciencia social.

Es muy importante tener en cuenta que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia, y aunque desde el punto de vista didáctico se expresan aquellos indicadores que definen o caracterizan cada uno de ellos, es difícil apreciarlos por separados ya que son su conjunto los que conforman la personalidad del individuo y se manifiestan en su proyección social.

Cada sociedad, aunque no siempre es de modo general, presta vital importancia al proceso de formación de valores de sus individuos desde edades tempranas, definido en algunos casos y para la esfera educativa como el conjunto de acciones educativas, psicológicas y epistemológicas que realiza el profesor dentro del propio proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como fin el desarrollo de las capacidades de valoración que le permitan al alumno seleccionar alternativas, tomar decisiones y emprender acciones comprometidas con el desarrollo de la sociedad.

El proceso de formación y apreciación de los valores desde la óptica del autor, constituye un trabajo esencialmente educativo que se convierta en los orientadores de la acción. Constituye hoy un proceso básico para la elevación de la calidad educacional tarea pedagógica relevante, pues en la actualidad toda la sociedad tiene la responsabilidad de educar y formar actitudes, convicciones, valores, para alcanzar objetivos propuestos del estado revolucionario para ello hay que tener en cuenta las influencias que actúan sobre el ser humano en la formación de la personalidad familia, escuela y comunidad.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido de éstos está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas se jerarquizan de una manera diferente las existentes a nivel de sociedad o se deterioran a nivel de individuo, a nuestro juicio, aquellos que en su escala de valores no estaban suficientemente interiorizados y consolidados, y que alguna situación externa lo llevó a ello.

Los valores que en determinados individuos entran en crisis por llamarlo de algún modo, pueden recuperarse o fortalecerse con una adecuada intervención por parte de las esferas correspondientes. En esta investigación el término fortalecimiento será citado durante todo el desarrollo de la misma y el cual se asume como acción y efecto de fortalecer. Procede de fortaleza que significa

fuerza y vigor. Virtud cardinal que consiste en vencer el temor, ser fuerte, vigoroso, confirmar, corroborar; por ejemplo fortalecer un argumento una razón.

En esta tesis se asume el criterio de la Dra. E. Baxter, por cuanto considera que: el sistema de valores de cada individuo está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, por lo que las transformaciones que en ésta se originen influyen notablemente en su jerarquización, lo cual es muy importante que sea tomado en cuenta por los docentes, padres, alumnos y miembros de la comunidad como premisa fundamental para garantizar el fortalecimiento de los mismos.⁶

Como eje central de todo el conjunto de valores los investigadores coinciden con la responsabilidad, subordinando y condicionando la existencia de los otros a la presencia del mismo. Para la Dra. E. Baxter una persona responsable es aquella que es capaz de hacer en todo momento lo que en cada momento es necesario.

La responsabilidad es la tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad, como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de su necesidad. Implica el compromiso con la calidad en el cumplimiento de las tareas, vencer los obstáculos para llevarlas a sus últimas consecuencias, así como la disposición a responder por sus actos.

La responsabilidad es un valor individual y colectivo, es hacerse cargo de las acciones, de los procesos y de las consecuencias de los actos. Es una cualidad indispensable para crecer como persona.

Después de haber mencionado varios conceptos del valor objeto de estudio, la autora considera necesario asumir la responsabilidad como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad y dentro de sus modos de actuación asociados:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se

sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.

- Cuidar el medio ambiente.

Crear en los adolescentes, un marcado sentido de la responsabilidad ante el estudio y el trabajo y de modo más abarcador, en todas las esferas de la vida, sería lograr en gran medida el ideal del ciudadano que responda a las exigencias sociales de la sociedad socialista.

¿Cómo educar en valores?

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- 1 Primar un estilo de comunicación que posibilite el dialogo abierto, sincero, argumentado que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- 2 Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- 3 Materializar fundamentalmente en el contexto.
- 4 Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- 5 Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

1.5 Referencias y aportes de diferentes pensadores al tema de los valores

Es necesario hacer precisiones y plantearse al mejor hombre posible y formarlo en las condiciones de los cambios sociales y sus perspectivas que superen en cualidades al que se tiene hoy, un hombre realmente comunista. Como ya se ha dicho, es necesario considerar todas las ideas planteadas en las mejores tradiciones pedagógicas del pasado: Luz y Caballero, Varela, Varona, José Martí y actualmente del Ché y Fidel Castro.

Se dice que preparar al hombre para el futuro no significa solo su instrucción, sus conocimientos, sino que aparejado a ello y de vital importancia está la manera en que se sea capaz de formar en cada uno una personalidad en la que estén presentes los valores que harán que los niños y jóvenes, no solo sean el relevo ideal de una sociedad como esta sino que cada uno se convierta en el individuo cuya conciencia les lleve a ser siempre hombres de bien y piensa que es esto en esencia lo que el gran maestro, Fidel ha expresado, como

también afirma en la última expresión citada, no hay mejor bibliografía para formar elevados valores éticos, que la propia obra y esfuerzo de esta Revolución y ello debe ser tomada como ejemplo diario en esta difícil pero hermosa tarea que cada día se hace más importante y necesaria .

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca “Fidel Castro. 1997.⁸

En la obra de Martí se encuentra como ideal de hombre aquel que fuese generoso, altruista, independiente y creador. Señala entonces desde sus propios cimientos la naturaleza del proceso de formación de valores desde su fundamento, el sentimiento referido a las etapas más tempranas del desarrollo del hombre:

José Martí ha expresado “Hay que dar al niño, hombros para que sustente el peso que la vida le echa encima, no peso ajeno, que oprima sus hombros, así cómo andaré “. ⁹

Con ello nos descubren lo profundo del enigma del mundo espiritual y al mismo tiempo el riesgo que se corre al no actuar con acierto en esta fase singular de la formación humana.

“Deben cultivarse en la infancia preferiblemente los sentimientos de independencia y dignidad “(José Martí)

Y en su admirable penetración en este último se contiene un mensaje que señala el camino a ese complejo proceso de formación de valores, porque Martí ofrece un método singular para la realización de esta delicadísima labor , ha legado un modelo, un paradigma para los educadores latinoamericanos, plasmados de forma excepcional en esa verdadera joya que es la “Edad de Oro,” real propuesta axiológica martiana pero cuyo contenido esencial está presente en todas sus reflexiones en torno a la educación.

Martí descubre la honda e insoslayable relación entre conocimiento – sentimiento- valor. Solo se admira lo que se conoce, solo se ama lo que se admira, solo se está comprometido con lo que se ama. Por ese camino se ha de transitar, cultivar los sentimientos a partir del desarrollo del conocimiento y solo entonces se asumirá el compromiso.

Con ello Martí proporciona a la cultura y pensamientos cubanos, una hermosa y sustancial concepción del hombre y los valores que sintetizan el esfuerzo y la

entrega de la nación cubana y prepara el sendero de la simulación del ideal social superior, que como conquista el intelecto y de sentimiento humano se convirtió en instrumento esencial en el proceso de continuidad de la batalla de nuestro pueblo por la reafirmación de identidad como nación independiente y en la obtención de valores universales para el ser humano.

De ahí, la validez para la educación del mañana, de un pensamiento que en virtud de su excepcional contenido, sea expresión de lo más humano, portador de un maravilloso código de valores que trasciende y se convierte en presencia incuestionable de nuestro quehacer.

Y es que Martí desde su profunda concepción del hombre como “ser irrepetible” y creador desde su universo valorativo excepcional, llama a los educadores, ante los inmensos desafíos que siglo XXI impone al desarrollo espiritual del hombre a:

- Descubrir el inmenso caudal espiritual del ser humano
- Profundizar en el proceso de desarrollo del ser humano
- Advertir las esenciales referencias entre las etapas recorridas por el hombre a lo largo de su desarrollo desde la infancia y actual en correspondencia con ella.

La comprensión materialista de la historia al concebir la sociedad como un sistema de nexos y relaciones en su desarrollo a partir de la dialéctica de lo material y lo ideal, lo objetivo y subjetivo, permite comprender no solo que son los valores (su naturaleza). Su lugar como componente de la ideología sino el papel que desempeñan en la historia como fuerza movilizadora del desarrollo social.

Se asume también como presupuestos teóricos, ideas esenciales aportadas por las disciplinas de naturaleza filosófica, pero con enfoques particulares que devienen altamente necesarias, las características del problema investigado.

En la actualidad la educación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis en círculos científicos, educativos, políticos y culturales. Esta temática rebasa las barreras políticas, idiomáticas, culturales y religiosas para convertirse en un problema global que atañe a todos. Los Estados están tomando, en sus plataformas de trabajo, muy en serio, todo lo relacionado con dicha problemática. En Cuba tal situación no ha estado ajena a los planes del Gobierno revolucionario. “La Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano, y si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están los más elevados valores éticos” (Castro, 1997).

1.6 Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos

Tendencias en la educación de valores.

Resulta evidente que el enfoque pedagógico de los valores está estrechamente vinculado a la comprensión filosófica, sociológica y psicológica de estos. Es por ello que existen diferentes modelos de educación de los valores, a partir de distintas bases teóricas.

Entre las tendencias psicopedagógicas que sustentan propuestas de educación de valores, las más trabajadas son: la de socialización, la clarificación de valores, la del desarrollo, la formación de hábitos virtuosos, la construcción de la personalidad moral, la educación moral como actitud positiva y el enfoque histórico cultural. Sobre estos tópicos se tratará a continuación., destacando como en las diversas concepciones sobre la educación de valores se expresan definiciones variadas de su objeto de estudio, tales como: adecuación a las normas sociales, desarrollo del pensamiento, relativismo moral, desarrollo de la autonomía, la absolutización del aspecto subjetivo de los valores en detrimento de la comprensión de su determinación social, la ignorancia o consideración, dialéctica de las relaciones entre los polos objetivo y subjetivo del valor.

La fundamentación filosófica de esta investigación está centrada, esencialmente, en los estudios del Dr. José Ramón Fabelo.

Es importante, antes de continuar, analizar ciertos conceptos como: valor y valoración muy utilizados en este trabajo. Por valor se entiende la significación positiva que se refleja en la conciencia social de los objetos, leyes categorías y fenómenos de la realidad objetiva.

Por otra parte valoración, se comprende como el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad.

Como es evidente se impone realizar un análisis de ambos conceptos. Primero el valor aparece como un reflejo en la conciencia social, mientras que la valoración ocurre en la conciencia del hombre, y como las necesidades, fines e intereses que determinan la significación social no son las del sujeto que valora sino la de la sociedad en su conjunto, y entre estos pueden existir ciertas divergencias y hasta una contradicción radical, se puede afirmar que los valores se reflejan en la conciencia de los hombres en forma de valoraciones.

En segundo lugar los valores se expresan en forma de significación social. Valor es solo una forma de significación, es aquella significación que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad (Fabelo ,1987). Mientras que las

valoraciones pueden ser positivas, negativas y también por qué no neutras, en dependencia de la medida y la forma en que satisfacen las necesidades del sujeto “En otras palabras si las valoraciones pueden ser positivas, negativas o neutras como reflejo subjetivo de la significación social, los valores solo pueden ser positivos. (Fabelo, 1987).

Fabelo plantea que: los valores por su naturaleza constituyen unidad de lo objetivo, lo subjetivo y lo social.¹⁰

Por un lado son objetivos ya que dependen de las propiedades objetivas de los fenómenos. “Los valores existen como tales no porque sean objetos del reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son producto de la actividad práctica de los hombres. (Fabelo, 1989)

Desde el punto de vista sociológico se toman como fundamentos de partida:

1-El examen de las características de los diversos grupos sociales.

Vale decir la necesidad de partir de la especificidad a la juventud como grupo social heterogéneo, o de los educadores, maestros y profesores como grupo socio- profesional.

2-La comprensión del proceso de socialización de niños y jóvenes.

Este proceso se analiza encaminado a la transmisión de normas y valores que permiten la inserción en la vida social. En el mismo participan un conjunto de instituciones socializadoras, como son: la familia, la escuela y las organizaciones.

3-El examen de las condiciones sociales actuales en este país.

Ello permitió comprender lo relativo a la crisis de valores como expresión económica, es decir su influencia en el sistema de valores imperantes y en la escala de los grupos sociales y de los individuos, las dificultades en el proceso de socialización de niños y jóvenes cubanos en los 90 y la forma en que se ha logrado la integración social de los mismos, el impacto del período especial en la familia.

Fundamentos Psicológicos

Las concepciones filosóficas y las experiencias pedagógicas acumuladas a lo largo del desarrollo socio-histórico de la humanidad, han hecho posible que en el siglo XX la elaboración de teorías psicológicas descubra cómo es que los individuos aprenden.

La teoría de Lev Vigotski destaca que la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales.

El desarrollo humano que ofrece el enfoque histórico – cultural se corresponde mucho más con las finalidades de una educación en valores sociales y humanistas que con una educación pragmática.

El desarrollo humano logra su cometido con el enraizamiento cultural, y este se logra a través de la reproducción creativa que el sujeto haga del patrimonio legado por la cultura y que se exprese en una nueva obra original.

En la literatura especializada se registran varias teorías o modelos de aprendizaje. Sin embargo, la mayoría de los autores distinguen tres teorías fundamentales: el conductismo, el cognitivismo, y el humanismo.

La teoría cognitiva se basa en la concepción filosófica mentalista que considera al pensamiento como una actividad gobernada por reglas. Si ello es cierto, entonces el aprendizaje no consiste en la formación de hábitos como piensan los conductistas sino en el aprendizaje de reglas. Este exige, entonces que los alumnos piensen y analicen las reglas y la forma de aplicarlas en determinadas situaciones.

Esta teoría es la base de la enseñanza, la cual se apoya en el empleo de problemas docentes y logra la participación de los alumnos en la solución de tareas.

La teoría humanista centra su atención en los sentimientos, necesidades e intereses de los educandos. Este enfoque humaniza la enseñanza al considerar al alumno como un ser social.

Estas teorías presentan limitaciones que frenan el proceso educativo entre el que se encuentran: el maestro queda como un simple facilitador del aprendizaje con un papel educativo limitado, la negación de los objetivos esenciales al plantear que son los alumnos quienes lo proponen, el énfasis en lo individual revierte lo grupal en el aprendizaje, pero a pesar de críticas, estas teorías posibilitan una forma novedosa de enseñar que tiene implicaciones para nuestro modelo.

Ejemplos:

1. Enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno.
2. Los maestros asumen la nueva función de creador de una realidad de aprendizaje.
3. Crecimiento individual mediante la interacción.
4. Monitoreo y reflexión acerca del aprendizaje.

El conductismo reduce todos los fenómenos psíquicos a un proceso, estímulo reacción y negar el papel de la conciencia, condujo a una enseñanza

mecanicista, cuyos objetivos se plateaban solamente en forma de desarrollo de hábitos y habilidades, sin que se formulen objetivos cognitivos. La metodología que se aplicaba respondía a estos criterios, por lo que la base de la enseñanza es la repetición de elementos lingüísticos para lograr la automatización sin que se asegure su comprensión.

Enfoque socio-cultural de Vigotski

Este enfoque es una interpretación dialéctico materialista de la relación entre el hombre y el mundo, se centra en el desarrollo integral de la personalidad del educando, en el papel determinante de las relaciones sociales en la formación de la individualidad entre el individuo y la sociedad y la irrepetibilidad del primero en el concepto de actividad y su papel en la apropiación de la cultura humana y en el carácter activo de los procesos psíquicos. Vigotsky facilita la zona de desarrollo próximo definida por él como la revelación de dos niveles evolutivos, las capacidades reales de los adolescentes y sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás, o sea, la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, es decir, la resolución de problemas bajo la guía de alguien más capaz. A este Vigotsky lo define como "capullos" o "flores" de manera que el primero serían los frutos.¹¹

1.7 La Comunidad. Rasgos fundamentales.

Con el desarrollo alcanzado por el proceso revolucionario cubano y los incesantes esfuerzos que la Revolución realiza por crear una población más culta y preparada para la vida, no se puede dejar a un lado a los adolescentes, los cuales son el futuro del proceso, por lo que la planificación de actividades físico-recreativas para ocupar su tiempo libre dentro de la comunidad pasa a ser un factor fundamental, ya que se debe lograr que los adolescentes estén el mayor tiempo posible ocupados en actividades sanas.

El concepto de comunidad ha sido tratado por innumerables autores en el transcurso de los años, dentro de los cuales se puede señalar: a Rappaport (1980): El cual plantea que la comunidad no es más que un grupo social de cualquier tamaño, cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes, se puede decir que es un área territorial donde se asienta la población, con un grupo considerable de contacto interpersonal y buena cohesión.¹²

También muchos autores cubanos han investigado sobre este tema planteando que la comunidad constituye un grupo humano, donde se comparte un

determinado espacio físico-ambiental o territorial específico, la cual tiene una presencia en el tiempo apoyada en un conjunto de actividades económicas, donde se desarrolla un amplio conjunto de relaciones interpersonales, se sostiene su identidad e integración sobre la base de la comunidad de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales y memoria histórica.

Por lo que la comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. Existe diversidad de criterios sobre el concepto de comunidad, algunos plantean que es un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes. Otros que es un área territorial donde se asienta la población con un grupo considerable de contacto interpersonal y sienta bases de cohesión Violich.F en Desarrollo comunitario y proceso de urbanización, UNESCO, Ginebra 1989 establece el siguiente concepto: “Grupo de personas que viven en un área específica cuyos miembros comparten tareas, intereses actividades comunes que pueden cooperar o no entre si “¹³. En la conferencia mundial de desarrollo comunitario desarrollada en Ginebra en 1989 se denominó como “Sentimiento de bien común, que los ciudadanos pueden llegar a alcanzar “.

En sentido general se entiende como comunidad tanto al lugar donde el individuo fija su residencia como a las personas que conviven en ese lugar y a las relaciones que se establecen entre todos ellos.

Según el criterio de la autora, comunidad no es más que un conjunto de personas que se relacionan bajo el respeto mutuo y se vinculan desarrollando actividades comunes dentro de la sociedad.

La comunidad es una cuestión de urgencia moral. En su concepción acerca de la familia, la Iglesia, y la ciudad, aparece evidenciada su pasión por la comunidad moral en todos los niveles de la pirámide social. Rechaza con fuerza la perspectiva individualista, pues desde su enfoque, la sociedad es reductible solamente a elementos que comparten su esencia, a grupos y comunidades sociales.

Cualquier círculo de gente que vive junta, que se relaciona entre sí, de modo que no participa en este ni en aquel interés particular, sino en todo una serie de intereses suficientemente amplios y completos para incluir sus propias vidas en una comunidad.

Dumazedier, J. (1988): Define a las comunidades como formaciones sociales de carácter emocional, basadas en el sentimiento, en el seno de las cuales cada individuo considera al otro individuo como un fin en sí mismo, en ellas los individuos se conocen personalmente, participan mutuamente en sus vidas privadas. Los miembros de estas formaciones valoran su relación intrínsecamente, por sí mismos, por su propia valía¹⁴.

Comunidad es también el agrupamiento de personas concebido como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno .

Comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio físico-ambiental, geográficamente determinado, donde ocurre un conjunto de acciones sociales, políticas y económicas que dan lugar a diferentes relaciones interpersonales, sobre la base de las necesidades de la mayoría.

Este sistema es portador de las tradiciones, costumbres y hábitos, que permiten la identidad propia, que se expresa en la identificación de interés y sentido de pertenencia que diferencia al grupo que integra dicho espacio de los restantes. Atendiendo a estos conceptos y como resultado de los instrumentos aplicados la investigadora considera que la comunidad de Puerto Esperanza reúne todos los requisitos para ser llamada comunidad ya que está determinada por un espacio físico-ambiental, geográficamente determinado donde ocurre un conjunto de acciones sociales, políticas y económicas que dan lugar a diferentes relaciones interpersonales, con semejanzas en los intereses, objetivos y funciones, con sentido de pertenencia, donde las decisiones se toman sobre la base de las necesidades de la mayoría.

1.7.1 Características típicas del concepto de comunidad:

- Una identidad y un sentimiento de pertenencia en las personas que la integran y que contribuyen a desarrollar un sentimiento de comunidad.
- Compartir tanto ventajas y beneficios, cuanto intereses, objetivos, necesidades y problemas, por el hecho de que sus miembros estén inmersos en particulares situaciones, sociales, históricas, culturales y económicas.
- Carácter histórico y dinámico.
- Ocupación de un área geográfica de un lugar que muchas veces presta su nombre a la comunidad.

- Existencia de una cultura compartida, así como de habilidades y recursos, derivados a la vez que generadores, de esa cultura.
- Relaciones sociales habituales, frecuentes, muchas veces cara a cara.
- Constituir un nivel de integración mucho más concreto que el de otras formas colectivas tales como la clase social, la región, la denominación religiosa o la nación, y a la vez más amplia que un grupo primario.
- Presencia de alguna forma de organización, en función de lo anterior, que conduce a modos de acción colectiva para alcanzar algunos fines.

1.7.2 Clasificación de comunidad:

- Se clasifica en territorios urbanos de alta densidad poblacional con la industria y los servicios como actividad económica fundamental.
- Municipios de Provincias y algunas otras principalmente urbanas y alguna rurales- urbana dedicada en su mayoría a la actividad de servicios e industrias.
- Municipios con baja densidad de población principalmente rural- urbana y rural con economías fundamentalmente en la agropecuaria y forestal.
- De ahí que el trabajo comunitario tiene como objetivo:
- Fortalecer la defensa de la revolución en todas las formas en que ella se expresa consolidando así el proyecto cubano de desarrollo socialista.
- Organizar y movilizar a la comunidad propiciando su participación.
- EL desarrollo de las relaciones de colaboración y ayuda mutua entre sus miembros.

1.8 Actividades Físico-Recreativas

Se conoce como actividades físico-recreativas a todas aquellas acciones de carácter físico, deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual.

La estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, en última instancia, su nivel de desarrollo socio-cultural. Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de los adolescentes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad. La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja, ya que puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

La calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre

y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades físico-recreativas fortalecen la salud y lo preparan para el pleno disfrute de la vida, y por otro lado, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la recreación.

Así mismo, mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre, es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos. Para eso se hace necesario crear y mantener una educación y una cultura del tiempo libre en la población y en el estado que se basen, ante todo, en las funciones más importantes, que debe cumplir el tiempo libre en este período histórico. El despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la recreación.

La característica más importante de las actividades de tiempo libre, desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales es que ejercen una acción formativa o deformativa indirecta y facilitada por la recreación. Al contrario de la enseñanza, las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa las informaciones de contenido mucho más diverso que las que se transmiten al mismo tiempo por el sistema de enseñanza. Es decir, ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, su sistema de valores y su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la "libertad" de sus formas y sus contenidos, opuestos a las regulaciones, restricciones, reglamentaciones e imposiciones que sean exteriores a la propia actualidad.

La formación cultural, física, ideológica y creativa que se realiza en el tiempo libre es profunda e influye por tanto profundamente en la psiquis y en la estructura de la personalidad. La formación en el tiempo libre prepara a las jóvenes generaciones para el futuro; despierta el ansia de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentiva el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis hacia situaciones siempre nuevas y motivantes, canalizan las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales, no tiene fronteras

de tiempo o espacio. Se lleva a cabo en la casa, en la calle, en las instalaciones, en la escuela, en toda la sociedad y se lleva a cabo por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y práctica de deportes, entretenimientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

La formación del tiempo libre es la formación para la complejidad de la vida contemporánea y el despertar de los rasgos sociales en los niños, jóvenes y adultos. Cómo tal, es función de toda la sociedad y no de algunos de sus componentes, aunque en ellas confluyen cinco factores esenciales: la escuela, la familia, los medios de difusión, las organizaciones sociales y políticas y la oferta estatal para el tiempo libre.

Para el buen funcionamiento de las actividades físico-recreativas que se van a ofertar es necesario haber realizado una adecuada selección la cual debe tener en cuenta que lo más importante es el participante, en él debe estar centrada toda la atención.

Este conjunto de actividades físico-recreativas debe ser suficientemente vasto como para proveer un campo amplio de opciones para todos los adolescentes, sin ningún tipo de diferencias o preferencias por edad, sexo, habilidad.

Estas actividades deben ampliar los intereses de los participantes y orientarlos hacia experiencias más positivas y satisfactorias. Los deseos de los participantes sirven como referencia y punto de partida, nunca como elementos exclusivos. Los deseos y los intereses de los adolescentes y por consiguiente de la comunidad, están limitados por experiencias vividas por lo que estas actividades deben ser lo suficientemente dinámicas y flexibles para servir en el presente y en el futuro a cada participante. Estas actividades deben ser proyectadas de tal forma que las habilidades adquiridas puedan acompañar a los adolescentes en el transcurso de su vida, existiendo un equilibrio entre lo actual y lo futuro.

Permitiendo hacer modificaciones en el actuar de los adolescentes, desarrollando un conjunto de actividades para el desarrollo armónico de los mismos en la comunidad y que el disfrute sea amplio y multilateral, consolidándose las relaciones interpersonales entre los diferentes grupos de esta edad en la comunidad.

1.9 Características Psicológicas de la adolescencia.

En la adolescencia, el niño mayormente realiza todas sus actividades en grupos donde experimenta nuevas relaciones en su medio social, el nivel intelectual permite una penetración más profunda en las leyes de la naturaleza y la sociedad, aumentan las posibilidades de participar en la vida social, las personas que lo rodean cambian su opinión sobre él y la familia adquiere un nuevo perfil. Las transformaciones físicas pasan a ocupar el centro de la atención propia, pues se le hacen nuevas preguntas de las relaciones sociales, especialmente a miembros de otro sexo, las cuales no siempre pueden responderse, es un período de transición donde la persona no es un niño pero tampoco presenta las características de un adulto completamente desarrollado.

Las peculiaridades de este periodo están vinculadas precisamente con las posibilidades por parte del adolescente de desempeñar el papel de adulto, esto lo lleva en ocasiones a establecer determinados rasgos caracterológicos que no son los más adecuados, como una tendencia a imponer sus necesidades e intereses personales y la búsqueda de identidad de sí mismo.

El adolescente, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de una serie de relaciones con sus compañeros, aprecia como se producen en su cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas; arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de su autoconciencia, formación psicológica central en esa edad.

La adolescencia se le llama además “período de transito”, pues, si bien no es niño, tampoco es un adulto. En consecuencia, presenta características y conductas de un período o del otro, en forma un tanto inestable.

El adolescente interactúa con diferentes maestros, los cuales son portadores de diferentes valoraciones de la realidad y de la propia personalidad. Esta variedad de juicios juega un importante papel en el desarrollo de la autovaloración y permiten al adolescente ganar mayor independencia en sus propias valoraciones. Exige independencia, pero aún se siente inseguro para comportarse de modo autónomo con éxito, lo que le impulsa a autoafirmarse constantemente ante los demás, por esta razón manifiesta conductas exageradas que no siempre agradan a los adultos.

En esta etapa surge un sentimiento de madurez que influye de modo decisivo en que el adolescente sienta que no es un niño y desee ser tratado como adulto. En lo psicológico, aumenta las posibilidades cognoscitivas lo que no es consecuencia de un acto espontáneo, interno y biológico, sino de la asimilación de conocimientos y el desarrollo de valores, capacidades, habilidades y hábitos que tienen lugar en esa etapa de la vida.

Todos los cambios tanto sociales como biológicos y psicológicos influyen de manera notable en las manifestaciones típicas del comportamiento durante esta edad. Un aspecto que sobresale es el desequilibrio en las formas de sentir, pensar y actuar, la impulsividad y las frustraciones afectivas en el pensamiento y comportamiento y su capacidad de meditar con mayor profundidad los conduce a una participación sensible en todo lo que experimenten y a un afán cada vez más fuerte de experiencias.

Los adolescentes no se oponen a la moral adulta, sino a la "moral de obediencia" que en ocasiones el adulto trata de imponer, por lo que no necesariamente las relaciones entre los adolescentes y los adultos deben adquirir un carácter de conflicto.

También la familia representa un importante papel en el sistema de comunicación del adolescente. En la vida familiar este adolescente debe responder a un conjunto de exigencias, en función de su desarrollo como personalidad.

El adolescente dirige su atención a los aspectos fundamentales de la vida y realiza juicios elaborados tanto de sí mismo como de todo lo que le rodea. Se ha demostrado que en esta etapa resulta notablemente importante plantearle al joven requerimientos elevados, que demanden un alto grado de responsabilidad, por lo que se debe ser lo suficientemente flexible para comprender los errores y desaciertos que comete el muchacho debido a su falta de experiencia. Se debe por una parte estimular la independencia, pero mantener un control determinado de la actividad reclamando disciplina, eficiencia y seriedad.

Existen dos etapas en las cuales hay manifestaciones propias para cada una de ellas, como por ejemplo:

- Desarrollo de la pubertad con cambios físicos notables (aumento de la talla, peso, fuerza, las características sexuales primarias y secundarias, se incrementa el deseo sexual).

- Necesita que se tome en cuenta su opinión, que se le reconozca y respete debidamente su mundo espiritual.
- Es un período de turbulencia y agitación pero a la vez de gozo y felicidad.
- Deseo de conquistar la autoridad y el reconocimiento entre sus compañeros y por esta misma razón gran sensibilidad con respecto a las exigencias del colectivo y su opinión.
- En la actividad intelectual desea crear una imagen integrada del mundo externo y de su propio yo, vinculando hechos y conocimientos que van aprendiendo y viviendo, esta búsqueda está impregnada de los impulsos emocionales y de la voluntad, por lo que a veces se distorsiona la aproximación a la verdad.
- La elección de la profesión y la autodeterminación en el plano laboral pasan a primer plano en la vida del adolescente, en concordancia con la elección de su futuro camino a la vida.
- Está seguro del amor de sus padres, pero anhela que ellos tengan una actitud diferente hacia su persona, de su comprensión y respeto hacia su independencia y realizaciones personales. En esta etapa se define el carácter de las futuras relaciones entre los padres y ellos.

Uno de los principales cambios que se operan en este período es en la voluntad, lo cual si no se influye positivamente sobre ella, puede traer cambios negativos en el adolescente, dentro de estos se puede citar que sin la exigencia de los adultos no cumplen con determinadas tareas, lo que hace que se resquebraje su disciplina, además cuando son liberados de tareas difíciles y responsabilidades con los cuales deben movilizar sus fuerzas, conocimientos y habilidades se estimula insuficiente actividad de la voluntad y la incapacidad de realizar esfuerzos volitivos intensos. Producto a las relaciones desfavorables con los adultos se desarrollan en ellos manifestaciones adversas de la voluntad, como el negativismo, es decir, ir en contra de las exigencias que se le presentan tanto en la escuela como en la casa.

Conclusiones del capítulo 1

El estudio de las fuentes bibliográficas permitió el análisis de los diferentes momentos de la formación de valores, ya sea a nivel internacional, nacional como en la comunidad donde se encuentra el Combinado Deportivo.

Los tres factores escuela, familia y comunidad son fundamentales en el fortalecimiento o pérdida de valores que debe ser observado, estudiado e intervenido por todos los mecanismos e instituciones que defienden y protegen la sociedad.

Capítulo 2: Análisis de los resultados, fundamentación y diagnóstico del plan de acción físico-recreativas para fortalecer al proceso de formación de valores morales en particular la responsabilidad en los adolescentes (12-15 años), pertenecientes a la comunidad Puerto Esperanza del Municipio Viñales, provincia Pinar del Río.

En este capítulo se realizó un estudio exploratorio acerca de como influyen las actividades físicas –recreativas en la formación de valores morales y en particular el valor de responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza. Se utilizaron varios instrumentos descriptivos para investigar las causas del objeto de investigación que nos ocupa y estudiar en un momento determinado ese fenómeno en una situación natural partiendo de un plan de acciones físico-recreativas.

2.1 Características del Consejo Popular Puerto Esperanza.

A través de una revisión documental realizada con el apoyo del presidente del consejo popular y otros factores llegamos a conocer las características actuales de la comunidad que se pretende investigar. El Consejo Popular de Puerto Esperanza está situado en la vertiente norte de la provincia de Pinar del Río, a 25 Km de la cabecera de Viñales, el mismo limita al Norte con el golfo de México, al Sur con el Consejo Popular Playuelas, al Este con Santos Cruz Municipio La palma y al Oeste con Playuelas, con una extensión territorial de 64 Km y 34 Km de costa. Tiene una población de 627 habitantes , su actividad económica fundamental es la pesca y la agricultura , presenta 5 asentamientos poblacionales que son: Puerto Esperanza, Rosario, Tres Porciento , Gallito y Finca Blanca, el nivel cultural que predomina es noveno y doce grado, es un territorio electrificado donde está enclavada una Escuela Primaria, una Secundaria Básica y un Preuniversitario Urbano, la cooperativa pesquera, la unidad de guarda frontera, la base de pesca deportiva , el Combinado Deportivo # 2, la casa de cultura, el cine , el círculo social, el correo, la oficoda y tres bodegas , además tiene una Sala de video y un Joven Club. Integran un sistema de interacciones de índole socio-políticas. Sostiene su identidad e integración sobre la base de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales y memoria histórica.

A la organización de la recreación física en comunidades rurales se le presta particular importancia, pues los municipios y consejos populares se estructuran en pequeños caseríos, asentamientos poblacionales y barrios que conforman

circunscripciones; alrededor de núcleos o unidades de producción como son las Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPA), Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS), Unidades Básicas de Producción (UBPC); las cuales igualmente necesitan de la proyección de una recreación física de acuerdo a sus necesidades y que tenga como objetivo reforzar principios que debe poseer el modelo de hombre que aspira la sociedad cubana.

La comunidad de Puerto Esperanza sostiene su identidad e integración sobre la base de necesidades como son:

Mejorar el alumbrado público y el abasto de agua, creación de centros deportivos recreativos, así como de centros y espacios para elevar el nivel cultural de los adolescentes.

2.2 Características del grupo de adolescentes.

En estos adolescentes, los cuales oscilan entre las edades de 12 a 15 años predomina la raza blanca con un total de 13 blancos y 9 negros, su desarrollo físico está en correspondencia con la edad, así como su estado de salud y su higiene personal.

Este grupo de adolescentes se caracteriza por poseer una gran intensidad en las actividades que realizan, tienen una gran independencia de sus padres lo que los hace tener una cierta tendencia hacia la adultez, son vulnerables al peligro pues no le temen a este, todos estudian en la escuela Secundaria Básica 27 de Noviembre de la Comunidad. No todos son responsables y responden a los objetivos propuestos por el profesor. Se distraen fácilmente, manifiestan indisciplinas frecuentes, ausencias injustificadas y son poco unidos, puesto que en la interacción, sus proyecciones no están encaminadas a la cooperación mutua y el respeto a las características individuales de sus integrantes, además que prevalece la tendencia a poner los intereses individuales por encima de los intereses y las necesidades del grupo. A esto se suma el reflejo de conductas negativas implantadas en el hogar, la escuela y reforzadas en la Comunidad.

El grupo de adolescentes tomado como muestra para la investigación realizada, posee un total de 22 adolescentes de los cuales 12 son hembras y 10 varones. De los 22, 14 son hijos de padres divorciados, existen tres alumnos con conductas llamativas y dos pertenecen a la religión Pentecostal, su nivel de pensamiento en cuanto a la actividad física es mostrarse con gran rivalidad con sus contrarios, se motivan con las actividades que se le orientan, son fieles a sus líderes y organizadores siempre que estos sean ejemplos y conozcan sus particularidades y situación social.

2.3 Diagnóstico inicial.

Imposible es lograr una adecuada estrategia de intervención a cualquier problemática de la vida sin un pleno conocimiento de las causas o problemas que lo originan, de las condiciones sobre las cuales se desarrolla, de su repercusión individual y social, y dígase de una vez, de un correcto diagnóstico.

El diagnóstico, se caracteriza por concebirse como un proceso que establece cómo se está desarrollando lo que ha sido planeado y cuáles son sus resultados hasta un momento determinado o final. El proceso de diagnóstico compara los resultados que se van obteniendo con los objetivos trazados o con el modelo previamente determinado.

En estrecha relación con el problema científico asumido y la evidente relación de este con el objeto y el campo de investigación se determinaron las variables, e indicadores, para lo cual se tuvo en cuenta la elaboración de los instrumentos para posteriormente ser aplicados y procesados.

En primer lugar, se debe destacar que el objetivo esencial del diagnóstico no es el conocimiento en sí mismo, sino el conocimiento como punto de partida para la transformación, es la base para la transformación, es decir, para propiciar el desarrollo de las potencialidades funcionales del sujeto hasta su máxima expresión.

En segundo lugar, es un proceso, quiere decir que al conocimiento del fenómeno objeto de estudio no se llega de una vez y por una sola vía, sino que se llega gradualmente, por aproximaciones sucesivas y a través de diferentes vías que se complementan entre sí para llegar a un conocimiento más completo y objetivo del fenómeno por lo que en esta investigación se utilizaron varios instrumentos

El diagnóstico como proceso implica también entender que el conocimiento que se obtiene del fenómeno que se estudia en un momento determinado, es incompleto, Por ejemplo, dos adolescentes irresponsables pero con niveles de funcionamiento diferentes, tienen diferentes posibilidades de desarrollo y en el diagnóstico debe quedar claramente expresado cómo se manifiestan sus potencialidades para formar la responsabilidad como formación psicológica de la personalidad.

El diagnóstico de los valores es sistémico y flexible.

Es sistémico porque a una conclusión diagnóstica no se llega por una sola vía, por la aplicación de una sola técnica, sino por la integración de la información obtenida en la aplicación de diferentes técnicas psicológicas.

Es flexible porque tanto en la elaboración como en la aplicación e interpretación de las técnicas para el diagnóstico de los valores se tiene en cuenta no solo su adaptación a las situaciones concretas en las que se realiza el diagnóstico si no también las características de los sujetos con que se trabaja.

En tercer lugar, el diagnóstico de los valores del estudiante en el proceso de su formación implica, que las técnicas aplicadas debe posibilitar el conocer no sólo cuándo y en qué momentos el alumno actúa con responsabilidad, sino también cómo se manifiestan los indicadores de funcionamiento de su actuación responsable, tales como la autocrítica, disciplina, asistencia, puntualidad y otros. En la aplicación del diagnóstico de esta investigación se tuvo en cuenta cuatro momentos esenciales.

Momento conceptual: Responde a la interrogante ¿Qué diagnosticar?

En este momento inicial se definió el concepto de responsabilidad según la posición teórica que asumió la autora el cual se encuentra en el capítulo anterior.

Momento operacional: Una vez definido conceptualmente el valor responsabilidad, se arribó al segundo momento del diagnóstico, es el que responde a la interrogante ¿Cómo diagnosticar? La respuesta a esta pregunta se alcanzó a través de la operacionalización variable objeto de estudio.

Momento exploratorio: El momento exploratorio se realizó aplicando diversos instrumentos para el diagnóstico, se tuvo en cuenta un horario en el que los profesores, padres y miembros de la comunidad encuestados y entrevistados dispusieran del tiempo suficiente para trabajar sin presiones que pudieran afectar su productividad, en un local con las condiciones adecuadas en cuanto a espacio, ventilación, de manera que se sintieran cómodos, al igual que en los adolescentes se esperó tener un momento oportuno.

Momento evaluativo y de pronóstico: Una vez obtenida la información de los diferentes instrumentos utilizados se procedió al momento evaluativo y de pronóstico, que permitió caracterizar a cada adolescente del grupo, en cuanto al nivel de desarrollo de su responsabilidad.

Después de confeccionado los diferentes grupos se utilizaron diferentes técnicas participativas para conocer opiniones de los adolescentes sobre el tema que nos ocupa, como por ejemplo: La lluvia de ideas, donde el profesor lanza una idea sobre que actividades recreativas les gustaría realizar, los adolescentes dirán las que se les ocurra y el profesor las anotara todas para tomar las más solicitadas para confeccionar los diferentes juegos. Además se utilizará el grupo de discusión donde el profesor introduce el tema, este actúa como facilitador pero sin inferir ningún planteamiento.

Con los datos obtenidos se pudieron confeccionar acciones sencillas, de fácil comprensión incluso con los adolescentes de mayor problema de asimilación y bajos resultados, con estas actividades aprenderán descubrir el nivel óptimo de excitación, el control de su conducta y su equilibrio emocional, la correcta utilización de su energía positiva y negativa y la concentración de la atención en determinadas actividades.

Con estas acciones los adolescentes aprenden a sacrificarse para obtener resultados satisfactorios, se les hizo saber la importancia que tienen las acciones físicas-recreativas en la formación de valores morales, además de realizarse con intervención de los mayores, para motivar al grupo y mejorar la cohesión y la compatibilidad, logrando que las diferentes instituciones interactúen organizadamente con estos grupos de forma tal que ocurran transformaciones en el resto de los adolescentes del Consejo Popular.

Para el establecimiento de los niveles de desarrollo del valor responsabilidad, en cada sujeto, fue preciso realizar un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados, integrando la información de cada alumno del grupo objeto de la investigación.

El valor seleccionado, además de resultar de gran importancia para la formación integral de la personalidad, está estrechamente relacionado con otros valores de gran significación, tales como la honestidad, el amor al trabajo, el compromiso social, entre otros.

2.4 Análisis de los instrumentos aplicados inicialmente

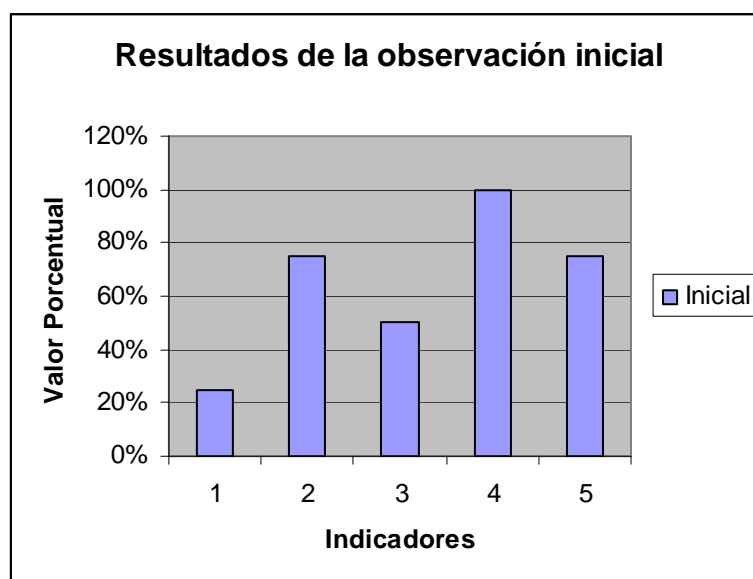
A partir de los diferentes métodos de recogida de información y teniendo en cuenta la necesidad de poseer un diagnóstico de cómo se ha estado y se está produciendo el fortalecimiento del valor responsabilidad en las actividades físicas-recreativas en los adolescente entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza del municipio, Viñales, Provincia de Pinar del Río se efectuará un análisis de las principales dificultades que se manifiestan.

2.4.1 Resultados de la guía de observación.

Se hicieron acciones organizadas para los adolescentes enmarcadas en el período de Marzo a Mayo de 2011, las acciones físicas -recreativas fueron realizadas, en la sesión de la tarde y la mañana, algunas entre semana y las de corte recreativas se efectuaron el fin de semana en la sesión de la mañana.

Se observó además que la variable asistencia a las actividades planificadas, se encuentra a un 25,0% ya que los adolescentes presentan problema en los

indicadores siguientes: asiste con sistematicidad a las actividades convocadas y asiste y autorregula su comportamiento según el lugar, la variable número dos está a un 75.0% cuidado de los medios de enseñanza presentando con dificultad el indicador preservación y uso adecuado de los medios. Desarrollar con conciencia, disciplina y rigor las actividades planificadas se encuentra a un 50,0% siendo los indicadores de mayor dificultad, poner el máximo esfuerzo en la realización de las tareas asignadas y utilizar de forma eficiente los medios y recursos. Las variables más afectadas son: crítica y autocrítica ante lo mal hecho está a un 100% , considerando todos los indicadores afectados , poca crítica y combatividad ante lo mal hecho y acepta y es receptivo ante la crítica de los demás y la variable cuidado del medio ambiente encontrándose a un 75,0% al estar afectados los siguientes indicadores contribución con la limpieza del área y contribución con la organización y estética de la instalación. Esto demuestra la poca responsabilidad de los adolescentes ante las tareas y normas que deben cumplir ante la escuela, la familia y la comunidad. Estos resultados se muestran en el siguiente gráfico. (Ver anexo #1)



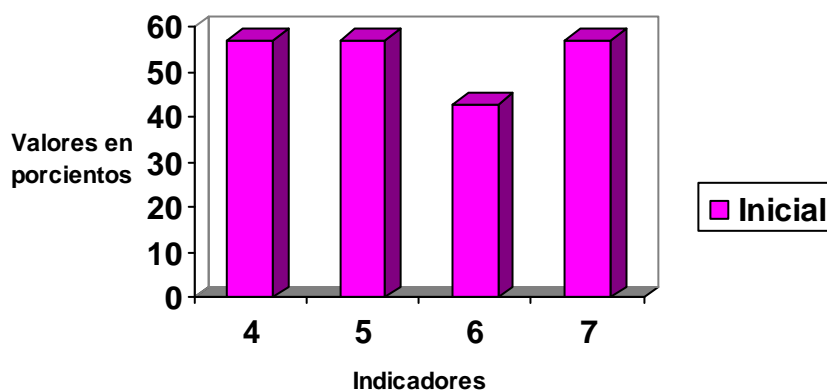
2.4.2 Resultado de la encuesta a profesores deportivos

Sobre los resultado de la encuesta a los profesores deportivos debemos plantear que no lo analizaremos pregunta por pregunta sino comentaremos de manera general los aspectos que más incidieron.

Se les aplicó a 7 profesores deportivos que desarrollan su trabajo en el combinado deportivo #2, la misma permitió obtener información sobre las causas o factores que han provocado el debilitamiento del valor responsabilidad en los adolescentes del grupo masivo de Voleibol, así como la importancia y necesidad de su fortalecimiento.

La pregunta 4 que se refiere a: ¿Cuáles son los valores que usted cree que están mejor formado en los adolescentes? Se encuentra a un 57,2% ya que solo 3 de los profesores conocen acerca de la importancia y significación de los valores en la sociedad, la pregunta número 5 ¿Conoce usted el significado de responsabilidad?, solo tres de ellos conocen la definición y del compromiso contraído ante si mismo, la familia y la sociedad, la número 6 sus superiores les exigen la planificación del objetivo educativo en las clases , esta pregunta se encuentra a un 42,8%, 3 de ellos plantean que al objetivo educativo no se le tiene que prestar atención , que los objetivos que en la clase tienen un carácter rector son los objetivos de habilidad y capacidad , la pregunta 7 ordene prioritariamente los objetivos que usted persigue fortaleciendo el valor responsabilidad se encuentra a un 57,2 % tres de ello coinciden en identificar de manera aceptada lo que se persigue cuando se está formando valores y el reto que esto implica para la sociedad y la trascendencia para la conservación de la especie humana, cuyos resultados se muestran en el siguiente gráfico. (ver anexo 2)

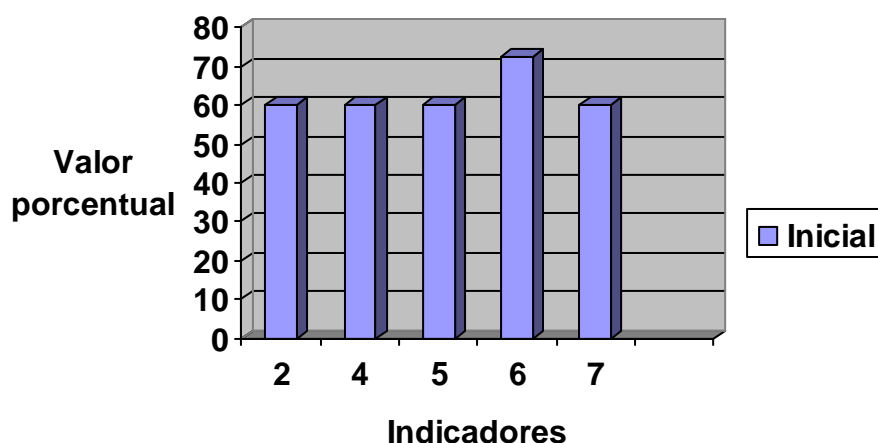
Gráfico de los resultados iniciales de las encuestas realizadas a profesores deportivos.



2.4.3 Resultado encuesta a adolescentes

Se les aplicó a los 22 adolescentes que conforman el grupo masivo de Voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza Municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río, las preguntas ¿Te gusta practicar deportes? , ¿Te gusta estar en tu área deportiva? Y ¿Llegas temprano a las actividades que se planifican? se encuentran a un 31.6% ,59.0% y 45.4% respectivamente en las cuales algunos adolescentes plantean que no se encuentran motivados para asistir puntual y diariamente al área deportiva , la pregunta 4 y 5¿ limpias y embelleces tu área, hogar y barrio? y ¿Realizas las tareas que se te orientan? se encuentra 59.0% lo que muestra la poca responsabilidad que demuestran los adolescentes a la hora de mantener una buena higiene en el lugar donde viven y realizan las actividades que les orientan . Considerando como el parámetro más afectado combatividad ante actitudes inadecuadas encontrándose en un 72.2%, ya que la mayor cantidad de los adolescentes exponen que no hay contradicción ni discrepancia entre los pensamientos, las palabras y las acciones, que no es necesario hablar de lo que se piensa de los demás y asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, la pregunta ¿las actividades que te ofertan están en correspondencia a tus intereses? , explican que las actividades no están acordes a su edad que por lo tanto no se interesan en participar, cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla (Ver anexo No 3).

Encuesta inicial realizada a los adolescentes



2.4.4 Análisis de la aplicación de las técnicas de intervención comunitaria.

El forum comunitario: se realizó una asamblea abierta con todos los miembros de la comunidad que deseaban participar sin distinguir sexo, ni edad, en esta reunión se realizó un debate sobre las necesidades de la práctica o realización de las acciones físicas- recreativas del Consejo Popular sobre todo para la muestra investigada (los adolescentes entre 12 -15 años), la objetividad de esta asamblea se cumplió porque se logró sensibilizar a la población, a través del debate abierto sobre las necesidades que tienen la ejecución de estas acciones para los adolescentes, a través de esta se crearon grupos de trabajo que accionaron conjuntamente con los miembros de la circunscripción en el apoyo a la investigación y planteamientos de las acciones más asequibles y de la preferencia de los adolescentes, en la medida que se argumentó en los debates aparecían nuevas vías y opiniones que ayudaron a la creación de las nuevas opciones, en esta técnica no se desechó ninguna valoración o exposición, sino que todas contribuyeron a la organización y al accionar de nuevos grupos de trabajo.

Entrevistas a informantes claves: estas son personas que conocen la situación de la comunidad en este aspecto, además del problema de estudio a realizar, el tipo de informantes claves utilizados en el estudio fueron: los dirigentes de organizaciones populares (CDR; FMC; PCC, delegados de circunscripciones).

Estos informantes ejercieron su función en la búsqueda de información con otras personas, referentes a datos valiosos que aportaron al desarrollo de esta investigación coincidiendo en plantear que existen obstáculos objetivos y subjetivos que constituyen barreras para lograr una adecuada formación de los valores.

El 100% coincide en que las actividades que se realizan son limitadas, poco variadas y poco sistemáticas.

El 100% coincide en que la idoneidad del lugar no es buena pues impiden el desarrollo de las actividades con calidad y a su vez el fortalecimiento del valor responsabilidad (Ver anexo No 4).

Conclusiones del capítulo 2

1. La información recopilada revela la necesidad de buscar alternativas, a partir de las realidades de la comunidad, que permitan el fortalecimiento de los valores morales en particular el valor responsabilidad ya que esta es la tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad.
2. La información recopilada revela la necesidad de buscar alternativas, a partir de las realidades de la comunidad, que promuevan la motivación y participación activa de los adolescentes, a partir de sus necesidades, gustos y preferencias para una recreación más sana, culta y diversa.

Capítulo 3: Propuesta y validación del plan de acciones físicas -recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de puerto esperanza.

En las condiciones actuales se impone hacer cambios en la recreación de los adolescentes para poder contribuir a su formación como individuo de la sociedad, a partir de ello y teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación se propone un plan de acciones físicas – recreativas orientadas a trabajar sobre la conciencia , la actividad y la valoración a los efectos de que los jóvenes no solo dominen el significado y los rasgos característico del valor objeto de tratamiento en la investigación sino que lo practiquen y sean capaces de valorar lo obtenido.

3.1 Plan, argumentos para su organización.

Como concepto de comunidad se plantea: Actitud o nivel diseño de una cosa. Intento y proyecto. El investigador teniendo en cuenta el concepto de plan y después de revisar algunas bibliografías elabora el concepto de plan de acciones físicas-recreativas que es la planificación de un grupo de acciones

donde se tiene en cuenta los gustos y preferencias para dar respuesta a las necesidades de un grupo de personas con un fin determinado.

Este debe contener los siguientes cinco enfoques, siendo equilibrado e integral, no debiéndose emplear un solo enfoque, sino la combinación de ellos:

- a) Enfoque tradicional: Se buscan en el pasado las respuestas a los problemas del presente y se trata de imitar o mantener los éxitos alcanzados en otra época. Se supone que lo realizado es correcto y se profesa una devoción ciega al pasado.
- b) Enfoque de actualidad: Está basado en el contexto, retomando aquellas actividades o servicios que están de moda, es decir, por imitación se adoptan las actividades novedosas.
- c) Enfoque de opinión y deseos: Se basa en el usuario o en la población de la que, a través de encuestas o inventarios, se obtienen datos sobre las actividades recreativas que estos deseen realizar.
- d) Enfoque autoritario: Está basado en el programador. La experiencia del especialista y sus opiniones, vertidas en un plan cuentan. El dirigente, voluntario o profesional, toma las decisiones basado en sus opiniones y experiencias personales. Esto genera un programa con actividades uniformes dentro de un marco sumamente limitado.
- e) Enfoque socio-político: Basado en la Institución, de quien se derivan líneas y normas para la formación de plan de acciones físico- recreativas este debe contener todas las áreas de expresión, para ser considerado integral, sin embargo, y de acuerdo con los intereses de la población, habrá que seleccionar aquellas áreas y actividades que mejor sean aceptadas.

El plan de acciones físicas - recreativas, debe tributar a la satisfacción de los adolescente, teniendo en cuenta sus gustos y preferencias para mejorar la calidad de vida de los mismos.

Se pueden clasificar tomando en cuenta tres criterios:

- 1. Según la temporalidad, pueden ser: Plan quincenal, plan anual (calendario), plan trimestral (temporada), plan mensual, plan semanal, plan de sesión.
- 2. Según la edad de los participantes: Plan infantil, plan juvenil, plan de adultos, plan para ancianos o tercera edad.
- 3. Según su utilización: Plan de uso único, plan de uso constante.

Esto implica proveerlo de condiciones (espacios donde se desarrollen los planes y recursos necesarios para su ejecución, que es donde se lleva a cabo el plan).

Se hace por medio del grupo de promotores, profesores, animadores y líderes o activistas, quienes ponen en práctica su capacidad de organización, habilidades para animar, dirigir actividades y los propios participantes.

La instrumentación exige una gran dedicación y esfuerzo por parte del grupo de recreación encargado del plan pudiendo llegar a ser lenta, es una de las fases fundamentales para el proceso de la programación. Implica igualmente la selección de los espacios o sitios donde se desarrollarán las actividades que constituyen el contenido del plan. A continuación se presentan algunos criterios que han de tenerse en cuenta para seleccionar estos espacios:

Población: Características, necesidades, intereses, experiencias.

Contenido: Medios, áreas de expresión, actividades.

Plan recursos: Humanos, técnicos y financieros, lugar e instalaciones, vocación.

Metodología: Técnicas generales, técnicas específicas.

Objetivos: Generales, específicos, recursos existentes, instalaciones existentes, aquellas por adaptar, dimensión, funcionalidad. Principal actividad (laboral, doméstica, escolar o profesional) de la población.

Las características a tener en cuenta para la confección del plan de actividades físico-recreativas son las siguientes:

Equilibrio: Entre las diferentes actividades: El plan debe ofrecer en lo posible la misma cantidad de actividades en las áreas de música, deportes. Entre las distintas edades: Posibilita la participación de los adolescentes (12-15 años). Entre los sexos: Dar la oportunidad de que participen hombres y mujeres. Entre las actividades formales e informales.

Diversidad: El plan debe comprender un amplio espectro de actividades para todos los gustos y necesidades. Referida a la organización y la presentación de la actividad en forma distinta. Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada participante.

Variedad: Al presentar actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación. Al complementar el plan con otras actividades.

Flexibilidad: Para responder a las necesidades cambiantes de los participantes. Para adicionar actividades nuevas que respondan a demandas especiales.

Enfatizamos que un elemento de primer orden en el proceso de programación recreativa es el crear una oferta recreativa, aceptada, educativa y creativa, pero no sobre la base de la demanda irracional, de una nueva infraestructura recreativa, sino con la utilización objetiva de la existente, puesta a máxima explotación por las capacidades creadas de un personal técnico y de servicio, en condiciones de dar cumplimiento a los objetivos sociales de la recreación, en las condiciones concretas del desarrollo en nuestro país.

El control es una forma de medir y formular nuevos planes. A través de él se recolectan los datos y se conoce como se está desarrollando el cumplimiento de los objetivos del plan.

El control debe cumplir las siguientes condiciones para que se desarrolle con efectividad:

_Ser comprendido por todos aquellos que participan en la gestión y desarrollo del plan.

_Ser concebido en función del plan y de la organización de los recursos tal como se haya elaborado.

_Poner en evidencia las diferencias entre lo programado y lo logrado, e incluso debe posibilitar que nos anticipemos a la aparición de estas diferencias, para establecer las medidas correctoras antes que aparezcan.

_Debe ser lo suficiente flexible para adaptarse a cualquier cambio en el plan.

_Sus resultados deben tratarse de explicarse además de forma escrita y verbal, gráficamente, para que estén a disposición de todos aquellos que necesiten utilizarlos.

_Debe buscar la participación activa en él de todos los responsables de las distintas áreas del plan.

Sin control es imposible el desarrollo del proceso y sin evaluación es imposible conocer la efectividad y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La evaluación es un proceso crítico referido a acciones pasadas, con la finalidad de constatar en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en el plan propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias respecto a las actividades futuras.

No se evalúa para justificarse, ni para recibir una buena calificación profesional, sino para conocer mejor el trabajo realizado, la realidad estructural, para descubrir nuevas perspectivas de acción, profundizar en la problemática que nos ocupa y aprovechar al máximo los recursos disponibles.

La evaluación debe realizarse en tres momentos del proceso de planificación:

1. Antes de planificar: pensar que va a pasar en cada tipo de actividad.
2. En el momento de la aplicación del plan.
3. Con posterioridad a la aplicación del plan y siempre debe ser la más amplia y profunda.

Debemos diferenciar la evaluación continuada de la evaluación final del plan.

Las diferencias y características del control de la gestión y la evaluación final son:

1. El control de gestión en la continuada es más analítico, el de la evaluación final es más global.

2. En la final se reflexiona sobre toda la información recogida sistemáticamente en el control de la gestión.
3. Volvemos a aplicar la metodología de análisis de la demanda: nuevos sondeos, registro directo, paneles: entrevistamos a una serie de individuos que responden a determinadas características y siempre entrevistamos a los mismos (periódicamente), entrevistas a entidades, reuniones de grupo.
4. Debemos hacer una reflexión de cómo ha ido el año y lo comparamos con los objetivos planteados.
5. Para hacer una buena evaluación son necesarios unos buenos objetivos, tanto cuantitativos como cualitativos. Debemos reunir la observación directa individual y de grupo.

La evaluación como proceso se desarrolla en tres fases:

- 1ª: Recolección de la información adecuada (medición).
- 2ª: Juzgar el valor de la información basada en cierta norma.
- 3ª: Toma de decisiones basada en la información y cursos alternativos de acción disponible.

Por tanto concretamente la evaluación es la valorización y medición de las actividades realizadas para la ejecución de lo planificado con el fin de detectar las incongruencias y desviaciones y poder aplicar las medias y reajustes necesarios.

3.2 Propuesta del plan de acciones físicas-recreativas para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza.

Fundamentación.

La propuesta se fundamenta partiendo de los referentes teóricos desarrollados en la investigación teniendo en cuenta los argumentos realizados por Aldo Pérez en su libro Fundamentos Teóricos Metodológicos (2003) donde la autora retoma los diferentes enfoque, características , clasificación , control y evaluación para que este plan de actividades físicas-recreativas para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años de la comunidad de Puerto Esperanza a partir de los resultados de encuestas, entrevistas y observación, incorporándolos a las actividades de carácter social propiciando un estado de motivación favorable y de ambiente deseado, logrando una transformación en la comunidad.

Para la puesta en práctica de dicha propuesta se hace necesario una adecuada coordinación y apoyo de los factores e instituciones de la circunscripción y la comunidad.

Los objetivos se formulan reflejando las cualidades de la personalidad que se quiere formar en los adolescentes, desde la ocupación de su tiempo libre, determinando el estado actual del conocimiento que poseen los alumnos, profesores, y miembros de la comunidad acerca de los valores y de forma específica el fortalecimiento de la responsabilidad.

Objetivo general: Fomentar un ambiente comunicativo de convivencia social y relaciones interpersonales a través de acciones físicas-recreativas que permita el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 de la comunidad de Puerto Esperanza a partir de las condiciones actuales.

Objetivos específicos:

1. Incrementar la participación de los adolescentes en las actividades físicas - recreativas programadas, a partir de una oferta variada, motivada, sistemática y educativa en el fortalecimiento del valor responsabilidad.
2. Ejecutar habilidades y reglas propias del juego, dotándolos de conocimientos teóricos y prácticos que permitan el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Las orientaciones metodológicas del mismo estarán dirigidas a:

1. Elaborar instrumentos para diagnosticar el estado actual del conocimiento que poseen los alumnos, profesores y miembros de la comunidad acerca de los valores y de forma específica el fortalecimiento de la responsabilidad.
2. Aplicar los instrumentos elaborados a los jóvenes, entrenadores y miembros de la comunidad para detectar las condicionantes que debilitan o deforman los valores y de forma específica el fortalecimiento de la responsabilidad.
3. Procesar cada instrumento aplicado para conformar la caracterización de los factores familia, escuela, comunidad y el conjunto de influencias que ejercen sobre los jóvenes del grupo masivo de voleibol de la comunidad de Puerto Esperanza.
4. Precisión de los problemas relacionados con el debilitamiento o deformación del valor responsabilidad en los jóvenes del grupo masivo de voleibol de la comunidad de Puerto Esperanza.

5. Lograr el protagonismo por parte de los estudiantes, logrando que se sientan bien, aún modificando las actividades a su propio gusto.
6. Orientarles tareas y responsabilidades a los estudiantes.
7. Impartir la actividad al menos frecuencia 3 semanal, pudiendo existir flexibilidad en los horarios.
8. Conveniar actividades en conjunto con la escuela e insertar a los padres y otros factores de la comunidad.
9. Las actividades deben tener intencionalidad instructiva y educativa.
10. Utilización adecuada de los medios auxiliares durante la actividad.

3.4 Plan de acciones

Acciones basadas en juegos pre- deportivos

Objetivo Educativo: Fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes mediante el desarrollo de acciones basadas en juegos pre- deportivos.

1- Nombre: Entra y Sale.

Objetivo: Ejecutar el voleo del balón de forma sencilla.

Materiales: balón de voleibol o de goma.

Organización: Los equipos se forman en círculos, en el centro de cada uno se coloca un alumno con el balón en las manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el alumno del centro lanzará el balón a un compañero que realizará voleo hacia otro y así sucesivamente, tratando de evitar la caída del balón al piso. El profesor o monitor llevará el conteo de los balones que toquen el piso. Si se quiere determinar un ganador este será el equipo que logre menos caídas del balón al piso.

El profesor seguidamente ejecutará las siguientes acciones:

- A. distribuir los equipos hacia las áreas de trabajo.
- B. explicar la esencia de la tarea a realizar.
- C. control y evaluación de la actividad teniendo en cuenta.
 - Disciplina.
 - Esfuerzo personal desplegado.

Antes de la evaluación final el profesor tendrá en cuenta

- Criterios o sugerencias para mejorar o cambiar el ejercicio.
- Autoevaluación de la actividad por parte de sus protagonistas.
- El cumplimiento de las reglas de juego.

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Diaria

2- Nombre: Tira, encesta y ganarás.

Objetivo: Realizar el saque por debajo de frente de forma sencilla.

Materiales: aros de baloncesto o similar, balones de voleibol o de gomas.

Organización: Se forman dos equipos compuestos por cinco o más alumnos, se sitúan en hileras a 5 m del aro de baloncesto o de un aro a menor altura, un alumno sostiene un balón en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el alumno que tiene el balón ejecuta un saque por debajo de frente tratando de encestar el balón en el aro, incorporándose al final de la formación. Gana el equipo que más puntos acumule.

Reglas:

- Se considera válido el movimiento de saque si el balón toca alrededor del aro aunque no entre en el mismo, pero solo valdrá un punto (1 Pts.)
- Cada balón encestrado vale tres puntos (3 Pts.).

Hay que adoptar la posición de saque antes de enviar el balón hacia el aro.

El profesor seguidamente ejecutará las siguientes acciones:

A. distribuir los equipos hacia las áreas de trabajo.

B. explicar la esencia de la tarea a realizar.

C. control y evaluación de la actividad teniendo en cuenta.

- Disciplina.
- Esfuerzo personal desplegado.

Antes de la evaluación final el profesor tendrá en cuenta

- Criterios o sugerencias para mejorar o cambiar el ejercicio.
- Autoevaluación de la actividad por parte de sus protagonistas.
- El cumplimiento de las reglas de juego.

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Diaria

3- Nombre: Volitenis.

Objetivo: Ejercitar habilidad voleo por abajo.

Materiales: pelota de goma o de voleibol y la net.

Organización: Se forman dos equipos compuestos por 4 o mas alumnos.

Desarrollo: En un terreno con medidas especiales de 12 x 6 cada equipo toma un terreno, la net se coloca a la altura de la de tenis de campo. Se inicia el juego con un saque por abajo, el equipo contrario tiene que devolver el balón realizando voleo por abajo. Al equipo rival se le concederá un punto positivo cuando se cometan los siguientes errores:

1. No se devuelva el balón con voleo por abajo.
2. No se realicen los 3 toques.

El profesor seguidamente ejecutará las siguientes acciones:

- A. distribuir los equipos hacia las áreas de trabajo.
- B. explicar la esencia de la tarea a realizar.
- C. control y evaluación de la actividad teniendo en cuenta.
 - Disciplina.
 - Esfuerzo personal desplegado.

Antes de la evaluación final el profesor tendrá en cuenta

- Criterios o sugerencias para mejorar o cambiar el ejercicio.
- Autoevaluación de la actividad por parte de sus protagonistas.
- El cumplimiento de las reglas de juego.

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Diaria

4- Nombre: Juego de los números

Materiales: Pelota de goma o de voleibol

Objetivo: Realizar el voleo por arriba de frente de forma sencilla.

Organización: Se forma el grupo de alumnos en círculos, la cantidad de círculos depende del número de alumnos que asistan. Se colocara un alumno en el centro del círculo realiza el voleo y simultáneamente dice un número, el practicante que tenga ese número será el que se incorpora en el centro del círculo, debe repetirse hasta que todos hayan pasado por el centro del círculo, también depende de la motivación que muestren los niños por la actividad.

El profesor seguidamente ejecutará las siguientes acciones:

- A. distribuir los equipos hacia las áreas de trabajo.
- B. explicar la esencia de la tarea a realizar.
- C. control y evaluación de la actividad teniendo en cuenta.

- Disciplina.
- Esfuerzo personal desplegado.

Antes de la evaluación final el profesor tendrá en cuenta

- Criterios o sugerencias para mejorar o cambiar el ejercicio.
- Autoevaluación de la actividad por parte de sus protagonistas.

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Diaria

5- Nombre: Saque a la diana

Objetivo: Realizar el saque por arriba de frente.

Materiales: Pelota de goma o de voleibol, diana

Organización: Se forman dos equipos teniendo en cuenta la cantidad de alumnos que asistan al la clase.

Desarrollo: se coloca una diana hecha de madera a una pared el alumno que realiza el saque tratara de golpear en el centro de la diana y se coloca al final de su formación después lo realiza el alumno del equipo contrario y así sucesivamente gana el equipo que más punto logre acumular.

El profesor seguidamente ejecutará las siguientes acciones:

- A. distribuir los equipos hacia las áreas de trabajo.
- B. explicar la esencia de la tarea a realizar.
- C. control y evaluación de la actividad teniendo en cuenta.

- Disciplina.
- Esfuerzo personal desplegado.

Antes de la evaluación final el profesor tendrá en cuenta

- Criterios o sugerencias para mejorar o cambiar el ejercicio.
- Autoevaluación de la actividad por parte de sus protagonistas.
- El cumplimiento de las reglas de juego.

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Diaria

6- Nombre: Juegos con tareas

Objetivo: Ejercitar las habilidades impartidas

Materiales: Pelota de goma o de voleibol, net

Desarrollo: se les plantean tareas a los alumnos con el fin de cumplir un objetivo.

Ejemplo: un juego donde se les exija a los alumnos que el saque por abajo va a ser dirigido hacia una zona determinada.

El profesor seguidamente ejecutará las siguientes acciones:

- A. distribuir los equipos hacia las áreas de trabajo.
- B. explicar la esencia de la tarea a realizar.
- C. control y evaluación de la actividad teniendo en cuenta.
 - Disciplina.
 - Esfuerzo personal desplegado.

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Diaria

.

7- Nombre: Juegos en condiciones normales

Objetivo: Ejercitar las habilidades impartidas

Materiales: Pelota de goma o de voleibol, net

Desarrollo: En correspondencia con el área de trabajo disponible se trata por todos los medios de realizar el juego como está establecido.

El profesor seguidamente ejecutará las siguientes acciones:

- A. distribuir los equipos hacia las áreas de trabajo.
- B. explicar la esencia de la tarea a realizar.
- C. control y evaluación de la actividad teniendo en cuenta.
 - Disciplina.
 - Esfuerzo personal desplegado.

Antes de la evaluación final el profesor tendrá en cuenta

- Autoevaluación de la actividad por parte de sus protagonistas.
- El cumplimiento de las reglas de juego.

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Diaria

Acciones ambientales:

Objetivo Educativo: Fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes mediante acciones ambientales en la comunidad

1) Nombre: Saneamiento de la playa, recogida de materia prima y escombros.

Objetivo: Limpiar la playa dentro y fuera del agua evitando la contaminación de las aguas y que se produzca algún accidente con los que disfrutan de la playa. Esta actividad se desarrolla con el apoyo de los miembros del Consejo Popular, los CDR, La FMC, los combatientes, los trabajadores de comunales, los estudiantes de la Secundaria Básica 27 de Noviembre, los adolescentes objeto de estudio, los trabajadores del Combinado Deportivo #2 y del puerto pesquero. Se utilizarán varios botes para la recogida de los escombros dentro del agua y los carretones de bueyes de comunales para la orilla, se limpia todo el radio de acción hasta donde las personas se bañan en la temporada de verano, se recoge todo lo que se encuentre de cuerpo extraño, palos, piedras, latas, botellas y vidrios, pencas de guano, etc. Esta acción se realiza de manera organizada, por grupos de trabajos y hasta de afinidad para hacerla más amena, también los promotores culturales apoyarán con música grabada.

El profesor seguidamente ejecutará las siguientes acciones:

- a. distribuir por afinidad el grupo en equipos de 5 a 6 integrantes.
- b. explicar la esencia de la tarea a realizar.
- c. distribuir los equipos hacia las áreas de trabajo.
- d. control y evaluación de la actividad teniendo en cuenta.
 - Asistencia y puntualidad.
 - Disciplina.
 - Esfuerzo personal desplegado.
 - Calidad del trabajo.

Antes de la evaluación final el profesor tendrá en cuenta la fase final donde en forma de conversatorio se tratarán:

- La importancia de la realización de la tarea para la comunidad, el ambiente y la economía del país.
- Criterios o sugerencias para mejorar o cambiar la realidad existente en el lugar en cuanto a la problemática planteada.
- Autoevaluación de la actividad por parte de sus protagonistas.

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Diaria

2) Nombre: Limpieza y embellecimiento del área deportiva

Objetivo: Limpiar el área deportiva y sus zonas aledañas para evitar que se produzca algún accidente y propiciar una higiene adecuada.

Desarrollo: El profesor expondrá a los alumnos la necesidad de aunar esfuerzos para el mantenimiento y embellecimiento del área deportiva, la influencia que dicha actividad tendrá para los resultados del grupo y el apoyo que los padres darán a dicha actividad.

El día señalado y fuera del horario docente y de deporte el profesor

1. Tomará la asistencia y la relación de los presentes en la actividad.
2. Se retomará la importancia de la realización del mismo.
3. Se distribuirá el trabajo de acuerdo a la cantidad de personas e instrumentos de trabajo.
4. Se concluye la actividad con una merienda preparada por el consejo de padres.

La evaluación de la actividad se realizará primero de forma crítica y autocrítica por padres y alumnos. Posteriormente el profesor emitirá su criterio evaluativo teniendo en cuenta:

- Asistencia y puntualidad.
- Disciplina durante el cumplimiento de la tarea.
- Esfuerzo personal desplegado.
- Responsabilidad ante la tarea asignada.
- Calidad del trabajo realizado

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Diaria

Acciones educativas

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad mediante acciones educativas.

1) Nombre: Charla educativa:

Objetivo: Informarse con la actualidad nacional e internacional mediante la realización de matutinos, actos patrióticos y de conmemoración de efemérides.

Contenido: Colaboración internacionalista de los trabajadores del deporte a

países hermanos.

Desarrollo:

1. El profesor orientará la actividad dando todas las precisiones para la búsqueda de información y la libertad por parte de los alumnos para la planificación y distribución de la misma.
2. Indicará la fecha previa a la realización de la actividad donde constatará los progresos de la misma en aras de valorar el desarrollo y la calidad de lo que se va a presentar, aportando las ideas que considere pertinente en este marco

Evaluará la actividad una vez presentada en la conversación inicial teniendo en cuenta:

- Asistencia y puntualidad
- Esfuerzo personal desplegado.
- Calidad de la actividad
- Disciplina constatada durante el transcurso de la planificación y ejecución.

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Diaria

2) Creación de círculos de interés

Objetivo: Desarrollar acciones de estudios de determinados temas, montar exposiciones así como creación y recuperación de medios.

- Realizar talleres con temas propios del deporte
- Desarrollar actividades audiovisuales con diferentes temáticas que tributen al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Desarrollar conversatorios con atletas y profesores destacados.
- Realizar visitas a centros de alto rendimiento.

Desarrollo:

- 1 El profesor orientará la actividad dando todas las precisiones para la búsqueda de información y la libertad por parte de los alumnos para la planificación y distribución de la misma.
- 2 Indicará la fecha previa a la realización de la actividad donde constatará los progresos de la misma en aras de valorar el desarrollo y la calidad de lo que se va a presentar, aportando las ideas que considere pertinente en este marco
- 3 Evaluará la actividad una vez presentada en la conversación inicial.

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Semanal.

Acciones recreativas

Objetivo Educativo: Fortalecer el valor responsabilidad mediante acciones recreativas en la comunidad.

1) Nombre: Pesca de la aguja.

Objetivo: Poner al adolescente en contacto con el renglón económico más importante de su comunidad.

Regla: Se inicia la acción cuando los participantes estén todos en el muelle con sus avíos de pesca y la carnada.

- El tiempo de duración es de una hora y media.
- La competencia comienza a las 9.00 AM.
- Ganan los que más piezas capturen.
- Se puede pescar al vuelo o con boya como más les guste a los participantes.

La pesca al vuelo se realiza: Con la manteca del cangrejo se riega en el agua en el lugar donde están las Agujas para atraerlas y se les lanza el filetico de cangrejo en el anzuelo y si se cofunden se pegan al anzuelo y se capturan casi en el aire.

La pesca con boya: Se le coloca al nylon un pedacito de boya a una distancia de 10 centímetros aproximadamente y el filetico de cangrejo en el anzuelo este se hunde solo en la superficie y si le gusta al Aguja va a comer y se captura.

- Deben estar separados a una distancia de 2 a 3 metros para que no se entierren algún anzuelo y evitar un accidente.
- Puede competir de forma individual o en pareja.
- Pueden competir ambos sexos.

Organización: Los participantes deben capturar los cangrejos que es la carnada a utilizar antes de la competencia ya que tiene que estar fresca, se contará con la ayuda de los profesores de recreación para controlar la actividad y se coordinará con salud pública para la presencia de un representante en caso de alguna lesión con los anzuelos o los cuchillos.

Es importante que el promotor explique la importancia de esta acción para que los adolescentes la comprendan, y así contribuir al desarrollo del país desde su comunidad, relacionando esta acción recreativa con el conocimiento del entorno donde viven y ponerlos en contacto con el renglón económico más importante del lugar donde habitan ya que de una forma u otra les será útil para

la vida.

Deben aprender a pescar desde niño no todos serán pescadores profesionales pero si serán pescadores deportivos, para poder dar de comer a sus familias. Se estimulará el interés por la pesca u otra actividad que tenga que ver con la economía de la comunidad.

Lugar: El muelle de la playa.

Sesión: La mañana.

Frecuencia: Quincenal.

Materiales: Pitas, anzuelos y cangrejos.

2) Nombre: Disfruta y aprende.

Objetivo: Motivar el conocimiento por las culturas y tradiciones de la comunidad.

Organización: Se hará una previa coordinación con la casa de la cultura para que envíen grupos culturales que puedan ayudar a una mejor calidad de la actividad, los jóvenes mostrarán sus aptitudes en las diferentes manifestaciones culturales como bailables (en parejas y en ruedas de casino) y música grabada con estímulos para los ganadores. El promotor de recreación en combinación con los de cultura deben esforzarse por realizar actividades que estimulen la práctica de bailes y canto de la época pasada. Motivando el conocimiento por las culturas y tradiciones de la comunidad para no perder nuestras raíces, es bonito estar a la moda en la música, disfrutar con ritmos nuevos pero los viejos no pasan de moda y siempre serán el cuño de identidad cultural de cuba.

Actividades:

1. Música grabada.
2. Ruedas de casino.
3. Presentación del grupo a las de colibrí y la margarita blanca.

Materiales: Equipo de música, grabadora, micrófonos.

Lugar: Terreno de voleibol

Sesión: En la tarde.

Frecuencia: Diaria

Control y evaluación del plan: El control del plan se realizará (mensualmente), los controles de los mismos se harán de manera periódica para evaluar los avances y efectividad del mismo, se tendrá como indicio la observación diaria y la encuesta para conocer el nivel de aceptación de estas acciones.

3.5 Valoración teórica de la utilidad del plan de acciones físicas-recreativas.

Para conocer el criterio de los especialistas, se realizó una entrevista a 4 de ellos, los cuales se encuentran entre 13-34 años de experiencia respectivamente realizándose en el mes abril 2011. (Anexo 6).

Los aportes realizados por los especialistas, referidos al tema objeto de estudio, reflejan la aprobación del plan de acciones físicas-recreativas propuesto.

La selección de los especialistas se realizó teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Ser licenciado y profesor universitario.
- Tener experiencia profesional.
- 10 años o más (anexo 7).
- Resultados satisfactorios en la evaluación profesoral.
- Mostrar disposición de colaborar con la investigación.

La consulta a los especialistas, permite arribar a una aceptación respecto al plan de acciones propuesto. La totalidad de ellos plantean que estas acciones están bien planificadas, acorde a la edad de los adolescentes y muy bien estructuradas.

Consideran, que el plan de acciones que se propone, en su integridad, logra combinar las acciones deportivas con las recreativas, siendo este flexible a los cambios de reglas que permitan la aceptación por parte de los participantes, manifiestan la necesidad de profundizar en aspectos esenciales relacionados con el proceso de formación de valores morales y el necesario accionar coherente y sistemático de las diferentes instituciones socializadoras, a las que se hizo referencia en los capítulos anteriores.

Plantean además que el nuevo plan de acciones físicas-recreativas para evaluar lo logrado, evidencia la preocupación y ocupación de la que es objeto la problemática, teniendo en cuenta lo expresado por los adolescentes, directivos y profesores deportivos, reconocen estos últimos la necesidad de incentivar el protagonismo de los adolescentes ya que a través de este ellos pueden demostrar sus potencialidades, de organizar acciones de alto valor cultural donde se destaquen aquellas de mayor trascendencia local, nacional, e internacional.

La importancia de orientar a los adolescentes hacia una recreación sana, a la práctica del deporte y al entrenamiento para realizar esfuerzos físicos y mentales, además de continuar trabajando en función de obtener un producto terminal mucho más acabado, es decir, adolescentes revolucionarios, solidarios,

honestos, responsables y estudiosos, entre aquellos que deben caracterizar a la nueva generación.

Valoración del nivel de significación de la propuesta se pudo determinar como los indicadores de mayor dificultad al inicio de la investigación después de puesta en práctica la propuesta 4 indicadores son altamente significativos y el indicador: desarrollar con conciencia, disciplina y rigor las actividades planificadas es muy significativo, demostrando la importancia de continuar formando valores en los adolescentes, cuya conducción es responsabilidad de los profesores deportivos y de los cuadros principales de la comunidad, que tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones que se conviertan en cualidades de la personalidad, entre las cuales están los sentimientos, actitudes, intereses y el eje central de todos los valores: La responsabilidad.

3.6 Valoración del plan de acciones físicas- recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol.

En la observación y la encuesta final a los 22 adolescentes para conocer el nivel de aceptación del las nuevas ofertas del plan de acción físico-recreativas que se ha venido realizando en la comunidad con el objetivo de formar valores y en particular fortalecer el valor responsabilidad.

Después de haber aplicado la propuesta se pudieron constatar los siguientes resultados:

- Inicialmente era no existente e inadecuado encontrándose a un 50% la variable desarrollar con disciplina y rigor las actividades realizadas, después de aplicado el plan de acciones este se encuentra a un 75%.
- En cuanto a la crítica y autocrítica ante lo mal hecho los resultados iniciales estaban en un 100%, no existía la critica y los adolescentes no enfrentaban los problemas con combatividad una vez aplicada la propuesta estos se encuentra a un 75%.
- Con respecto al cuidado del medio ambiente inicialmente se encontraba este indicador al 75%, en 3 de las 4 observaciones realizadas no existía conciencia de mantener limpio el área y el entorno una vez aplicada la propuesta, se encuentra en al parámetro de adecuado en un 100%.

Como se puede observar estos resultados mejoraron sustancialmente de forma que todos los adolescentes se dan cuenta posteriormente de la importancia y necesidad de ser consecuentes al emitir un juicio o criterio valorativo sobre su propio comportamiento o el de sus compañeros y la importancia de tener una actitud responsable, cumplir con el deber asignado y ser fiel al objetivo propuesto. En la encuesta realizada:

- El 31.6% de la muestra presentaba problemas con la puntualidad a las actividades, después de aplicada la propuesta solo queda el 18,1% con la dificultad, por lo que se puede constatar que se concientizó la necesidad de cumplir con el horario de las acciones.
- Esta pregunta experimentó un avance significativo estando después de la propuesta a un 18,1% de los adolescentes encuestados y constatado en las acciones realizadas, ya que en el diagnostico inicial se encontraba a un 59 %.
- Al principio de la investigación esta pregunta se encontraba a un 59.0 % después de aplicada la propuesta disminuyó considerablemente a un 13,6% o sea que los adolescentes reflexionan a cerca de la necesidad de realizar todas las tareas que se orientan porque así socializan con los demás y contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Esta pregunta experimentó uno de los más elevados índice al inicio de la investigación, existiendo una disminución sustancial de un 18,1% de forma que el 81,8% de los encuestados afirman posteriormente que son consecuentes y responsables al emitir un juicio o criterio valorativo sobre su propio comportamiento.
- Diecinueve de los adolescentes que representa el 59,9% al inicio de la investigación plantean que las acciones a las que son convocados tienen poca calidad a parte de que la divulgación es pobre, después de aplicada la propuesta solo 3 adolescentes que representa el 13,6% persisten con la negativa, los demás demuestran interés, deseos y entusiasmo por participar en todas las acciones y manifiestan que están planificadas acorde a su edad y preferencias.

Los adolescentes plantean además que después de aplicada la propuesta tienen autoconciencia y conocimiento de si mismo que esta los ayudó a sacar a flote sus sentimientos y emociones, experimentan la satisfacción personal que produce el reconocimiento, así como la conciencia de la violación a las reglas, la critica y la sanción al realizar una acción negativa, pero a su vez el propósito de enmendar tal situación.

El plan de acciones los condujo a la formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.

Conclusiones parciales del capítulo III: La comparación de las técnicas de medición inicial y final, así como los resultados evidenciados en las evaluaciones parciales y finales en cada una de las fases, son elementos que nos permiten corroborar la viabilidad del plan de acciones físicas – recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza , Municipio Viñales , provincia Pinar del Río.

CONCLUSIONES

1. El estudio y revisión bibliográfica permitió abordar los fundamentos teóricos -metodológicos que sustentan los valores morales y en particular el valor responsabilidad así como su importancia.
2. Los instrumentos aplicados durante el diagnóstico, permitieron determinar las dificultades relacionadas con el valor responsabilidad en los adolescentes del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, Municipio Viñales.
3. A partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado permitió proponer un plan de acciones físicas-recreativas para el fortalecimiento del

valor responsabilidad en los adolescentes del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, Municipio Viñales.

4. El plan de acciones permitió la validación teórica a través de los especialistas y práctica mediante la encuesta de satisfacción a los adolescentes propiciando un alto impacto en la comunidad.

RECOMENDACIONES

1. Que constituya la tesis un material bibliográfico para la capacitación y orientación de los profesores deportivos del grupo masivo de voleibol del combinado deportivo #2 perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza.
2. Profundizar en el estudio de otras vías que posibiliten fortalecer el valor de la responsabilidad a partir de acciones físicas-recreativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 CASTRO, RUZ FIDEL: Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Granma 3 de septiembre de 2002.
- 2 Tesis en opción a master de Ariel Díaz Luaces.
- 3 VARONA, E.: "Trabajos sobre educación y enseñanza", Comisión Nacional cubana de la UNESCO, en lecturas pedagógicas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982
- 4 MARTÍ, JOSÉ: Obras Completas, t.5, p.261.
- 5 BÁXTER, PÉREZ. E. Modulo III .Maestría en Ciencias de la Educación, Tema II. Educación en valores y ética profesional. Soporte magnético.
- 6 BÁXTER, PÉREZ. E. Cuándo y cómo educar en valores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- 7 BÁXTER, PÉREZ. E "Caracterización y diagnostico del trabajo desarrollado en los diferentes niveles para fortalecer la educación en valores", informe de investigación, ICCP, La Habana, 1997
- 8 CASTRO, RUZ FIDEL: "Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo". Granma. 2 de mayo del 2000. p .4.
- 9 MARTÍ, J.: Obras Completas, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- 10 FABELLO, J.R.: "Práctica, conocimiento y valoración". Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1987.
- 11 VIGOTSKY, (1984). Psicología interactiva. Zona de desarrollo próximo. Editorial CMAR. URSS. 54p
- 12 RAPPAPORT (1980). Grupos y Comunidad. La Habana, Editorial DECAP.
- 13 F; VIOLICH: Desarrollo comunitario y proceso de urbanización, UNESCO, Ginebra 1989.
- 14 DUMAZEDIER, J. (1988). Revolution culturelle du temps libre. Paris: Meridiens Klincksieck.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALFONSO, G. Los disfraces axiológicos de la cultura del poder. En Temas No 15. Editorial Nueva Época. La Habana, 1998.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Ed. Académica, 1996.
3. AMADOR, A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. La Habana: Instituto Ciencia Pedagógicas, 1998. (Material Inédito).
4. ARES MUNZIO, P. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. La Habana: En temas No 15. Editorial Nueva Época 1998.
5. BÁXTER, PÉREZ. E. ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana Ed. Pueblo y Educación. 2003.
6. BATISTA GARCÍA GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En la formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial. Ciencias Sociales 1996.
7. BLANCO, J. A. Ética y Civilización: apuntes para el tercer milenio. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana, 1998.
8. Caballero, M.T (1995) Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario. CIE "Graciela Bustillos". Asociación de pedagogos de Cuba, La Habana.
9. CARRERAS, LLORENC. Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid: Narcea, S. A. De Adiciones. 1996.
10. CASTRO, FIDEL Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar. 1 de septiembre de 1997.
11. COLECTIVO DE AUTORES: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación. S/A...
12. COLECTIVO DE AUTORES. Vertientes para el trabajo político- ideológico, 1991.
13. COLECTIVO DE AUTORES. La formación en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Ed de Ciencias Sociales; 1996.
14. COLECTIVO DE AUTORES. Martí y la Educación. Ed. Pueblo y

Educación. Ciudad de La Habana, 1996.

16. COLECTIVO DE AUTORES. Historia de la pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 1995.
17. CUELLAR, O, A: El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. Educación. Cuba. abril-junio. 1985.
18. CHACÓN, N. La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editora. Política. La Habana. 1998.
19. CHAVEZ, J. A. Valor educativo de las tareas escolares. Revista educación No.24, enero-marzo, La Habana. 1997.
20. DÍAZ, A. Y MOREJÓN, R. Las Sociedades Científicas Estudiantiles: una experiencia para la formación de valores en los estudiantes. Trabajo presentado en el Evento Pedagogía 2001. Pinar del Río, 2000.
21. DÍAZ, L, A: La formación de valores. Tesis en opción al título académico de Master de la educación. Universidad Hermanos Saíz Pinar del río. 2002.
22. DOMINGUEZ, M, I: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. En Revista Temas 1995; octubre-diciembre vol (No).
23. Enciclopedia Encarta. Soporte electrónico. Diccionario España; 2001.
24. ENRIQUE J. GENER NAVARRO Y COAUTORES. El Adolescente Cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1995.
25. FABELLO J. RAMÓN: Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista. Cubana de ciencias sociales 18.
26. F; VIOLICH: Desarrollo comunitario y proceso de urbanización, UNESCO, Ginebra 1989.
27. FIALLO, J. Las relaciones inter materias y su relación con la formación en valores. En Desafío Escolar, año 2, Vol. 9. La Habana, 1999
28. GARCÍA GALLO, G.J. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.
29. GARCÍA, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
30. GONZÁLEZ LUCINI, F. Educación en valores y diseño curricular. Alambra

Longman. Madrid. 1999.

31. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana. Cuba. 1997.
32. IZQUIERDO, F. La formación ciudadana de los escolares. ISP "José Martí". Camagüey, 1998.
33. JEREZ, G.S: La formación de valores una problemática actual. Sus antecedentes en la pedagogía .La Habana. Cuba. 1997.
34. J. GREGORIO, PARRAS. BELLO. Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad.
35. LABARRERE, G Y VALDIVIA, G. Pedagogía Pd. Pueblo y educación. La Habana, 1988.
36. LEONTIEV, A.N. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
37. LÓPEZ, R. C: Fundamentos psicológicos y sociológicos del mando. Academia Naval "Granma". Marina de Guerra Revolucionaria. 1999.
38. LÓPEZ, J Y OTROS. Fundamentos de la educación. La Habana: Ed. Pueblo y educación; 2000.
39. Moreira, R. (1977). La recreación un fenómeno socio-cultural. Impresora José A. Huelga. La Habana, Cuba.
40. Maestría en Ciencias de La Educación. Ministerio. de Educación. Instituto pedagógico Latinoamericana y Caribeña. Editorial Pueblo y Educación.
41. MARTÍ, J.: Obras Completas, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
42. MARX, C. Y ENGELS, F. Obras completas en ruso, Citado por Carlos Cabrera. En Teoría Sociopolítica Selección de temas Tomo I Editorial Félix Varela, La Habana. 2000.
43. Mesa, G. (1993) La Recreación Dirigida – Juego, Arte o Pedagogía. Documentos Universidad del Valle.
44. Mesa, G. (2000) La formación Profesional en Recreación: ¿un Sueño o una Necesidad Indiscutible? Documentos Universidad del Valle.
45. MINED. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza Secundaria Básica. La Habana. 1998.

- 46.MENÉNDEZ, C. ¿Cómo puedo ser mejor profesor guía?. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
- 47.MINED. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza Secundaria Básica. La Habana. 1998.
- 48.MOLINA, M. y RODRÍGUEZ, R. Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio? En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana, 1998.
- 49.NOCEDO DE LEON, IRMA Y OTROS. Metodología de la Investigación educativa (Segunda parte). La Habana, Ed Pueblo y Educación, 2001.
- 50.NUÑEZ, E. Las escuelas de educación familiar. Búsqueda de nuevas vías para el trabajo con la familia. En Revista Educación 75. La Habana, octubre-diciembre, 1989.
- 51.PADRÓN, H, E. El protagonismo estudiantil: Una alternativa metodológica para su evaluación en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, 2005.
- 52.PETROSKI, A. V. Teoría psicológica del colectivo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- 53.PETROVSKY, A.V. Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1977.
- 54.PÉREZ, G. Y OTROS. Metodología de la investigación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
- 55.PÉREZ, M, J. La Edad de Oro editorial Gente Nueva Habana Cuba.1999.
- 56.PLASENCIA, B, D, L: Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del río.2005.
- 57.Rappaport 1980). Grupos y Comunidad. La Habana, Editorial DECAP.
- 3
- 58.RODRIGUEZ. P. G Y COAUTORES. Metodología de la Investigación educativa (Primera parte). La Habana, Ed Pueblo y Educación, 1996.

59. SAÍZ DE ROBLES, F, C: Diccionario de sinónimos y antónimos. La Habana: Instituto cubano del libro. Editorial José Martí, Biblioteca Familiar, 2007. Sánchez, N. (2006). La recreación, un Proceso. pedagógico en el movimiento infantil de Fe y Alegría, Trabajo de grado en www.educar.org/articulos/recreohuman.asp
60. VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico-Técnica. La Habana. 1984.
61. VARGAS LAURA, B, G. Técnicas participativas para la Educación Popular. Cuarta Edición (texto). Editorial Popular. Madrid. España.
62. VARONA, E.: "Trabajos sobre educación y enseñanza", Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, en lecturas pedagógicas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

Anexo No 1
GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Valorar el comportamiento del fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río.

Total de observaciones-- 4

Lugar: Áreas deportiva

Variable	Indicadores	Parámetros		
		Adecuado	Inadecuado	No existe
I Asistencia a las actividades planificadas	-asiste con sistemática - Asiste y autorregula su comportamiento.		$\frac{4}{1}$ 25%	$\frac{4}{3}$ 75%
II. Cuidado de los medios de enseñanza.	-Preservación y uso adecuado de los medios -Cuidado y conservación de los medios e instalaciones puesta a su disposición.	Adecuado	Inadecuado	No existe
			$\frac{4}{3}$ 75%	$\frac{4}{1}$ 25%
III. Desarrollar con conciencia, disciplina y rigor las actividades planificadas	-Poner el máximo esfuerzo en la realización de las tareas asignadas. -Utilizar de forma eficiente los medios y recursos.	Adecuado	Inadecuado	No existe
			$\frac{4}{2}$ 50%	$\frac{4}{2}$ 50%
IV. Crítica y autocrítica ante lo mal hecho.	-Es combativo ante lo mal hecho -Acepta y es receptivo ante la crítica de los demás	Adecuado	Inadecuado	No existe
				$\frac{4}{4}$ 100%
V. Cuidado del medio ambiente.	-Contribución con la limpieza del área -Contribución con la organización y estética de la instalación	Existe	No existe	No existe
			$\frac{4}{1}$ 25%	$\frac{4}{3}$ 75%

ANEXO 2

Encuesta a Profesores deportivos.

Estimado profesor nos dirigimos a usted con el pleno convencimiento de que sus criterios, ideas y experiencias nos pueden ser de gran utilidad para la materialización de este trabajo encaminado al fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescente entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río.

Datos generales

Sexo: _____

Centro: _____

Nivel de Escolaridad: _____

Procedencia social:

Obrera: _____ Campesina: _____

Intelectual: _____

Organizaciones a las que pertenece:

UJC: _____ PCC: _____

FMC: _____ CDR: _____

FEU: _____ MTT: _____

BPD: _____ Reserva: _____

1-¿Cuántos años de experiencia tiene usted como profesor en escuelas comunitarias?

_____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 o más años.

2¿Observa usted en los adolescentes satisfacción personal en el cumplimiento de las tareas que le son asignadas?

Si: _____ No: _____ Algunas Veces: _____

¿Por qué?

3 -¿Conoce usted el significado de valores?

_____ Si _____ No _____ Quizás

4-¿Cuáles son los valores que usted cree que están mejor formados en los adolescentes? Mencíónelos

_____	_____	_____
_____	_____	_____

5-¿Conoce usted el significado de responsabilidad?

_____ Si _____ No _____ Quizás

6-¿Sus jefes inmediatos les exigen la planificación del objetivo educativo en las clases?

_____ Si _____ No _____ A veces

7-Ordene prioritariamente los objetivos que usted persigue fortaleciendo el valor responsabilidad

- _____ Salud
- _____ Satisfacción espiritual
- _____ Formar valores
- _____ Enseñanza de la técnica del Voleibol
- _____ Mejorar las relaciones interpersonales
- _____ Proceso de selección de talentos

Tabla comparativa de los resultados iniciales y finales de la encuesta aplicada a profesores deportivos.

Preguntas	Profesores deportivos encuestados	Criterios negativos iniciales	% Insatisfactorios	Criterios negativos finales	%Insatisfactorios
4	7	4	57,2	2	28,5
5	7	4	57,2	3	42,8
6	7	3	42,8	2	28,5
7	7	4	57,2	1	14,2

Anexo No 3

Encuesta para adolescentes

Nos dirigimos a ti, porque queremos conocer que sabes acerca del valor responsabilidad, por lo que necesito que me responda las siguientes preguntas:

Objetivo: Conocer la opinión sobre la formación del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12 - 15 años del grupo masivo de voleibol de la comunidad de Puerto Esperanza.

1. ¿Te gusta practicar deportes?

☐ Si ☐ No ☐ A veces

2. ¿Te gusta estar en tu área deportiva?

☐ Si ☐ No ☐ A veces

3. ¿Llegas temprano a las actividades que se planifican?

☐ Si ☐ No ☐ A veces

4. ¿Llegas temprano a las actividades que se planifican?

☐ Si ☐ No ☐ A veces

5. ¿Limpias y embelleces tu área, hogar y barrio?

☐ Si ☐ No ☐ A veces

6. ¿Realizas las tareas que se te orientan?

☐ Si ☐ No ☐ A veces

7. ¿Eres combativo ante actitudes inadecuadas?

☐ Si ☐ No ☐ A veces

Tabla comparativa de los resultados iniciales y finales de la encuesta aplicada a los adolescentes del grupo masivo de voleibol.

Preguntas	adolescentes encuestados	Criterios negativos iniciales	%Insatisfactorios	Criterios negativos finales	%Insatisfactorios
1	22	7	31.6	4	18,1
2	22	13	59.0	5	22,7
3	22	10	45.4	6	27,2
4	22	13	59.0	4	18,1
5	22	13	59.0	3	13,6
6	22	16	72.2	4	18,1
7	22	13	59,9	3	13,6

Anexo No 4

Entrevista a informantes claves

Objetivo: Identificar los aspectos fundamentales sobre el comportamiento del trabajo para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza.

Nombre: _____

Centro de trabajo: _____

Años de experiencia laboral: _____

Cargo que ocupa: _____

1-) Comente acerca del tiempo y sus experiencias acumuladas en el cargo que desempeña actualmente

2-) ¿Qué importancia le concede usted al trabajo de los grupos masivos en la adolescencia?

3-) ¿Haga un breve comentario acerca del concepto de valores?

4-) A su juicio, ¿Que aspectos, causas o factores contribuyen al fortalecimiento y al debilitamiento de valor responsabilidad?

Anexo No 5

Segundo momento de la observación

Objetivo: Evaluar el comportamiento del fortalecimiento del valor responsabilidad en los adolescentes entre 12-15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza, municipio Viñales, Provincia de Pinar del Río después de aplicada la propuesta.

Total de observaciones-- 4

Lugar: Áreas deportiva

Variable	Indicadores	Parámetros		
		Adecuado	Inadecuado	No existe
I Asistencia a las actividades planificadas	-asiste con sistematicidad - Asiste y autorregula su comportamiento	$\frac{4}{3}$ 75%	$\frac{4}{1}$ 25%	
II. Cuidado de los medios de enseñanza.	-Preservación y uso adecuado de los medios -Cuidado y conservación de los medios e instalaciones puesta a su disposición.	Adecuado	Inadecuado	No existe
		$\frac{4}{4}$ 100%		
III. Desarrollar con conciencia, disciplina y rigor las actividades planificadas	-Poner el máximo esfuerzo en la realización de las tareas asignadas. -Utilizar de forma eficiente los medios y recursos.	Adecuado	Inadecuado	No existe
		$\frac{4}{3}$ 75%	$\frac{4}{1}$ 25%	
IV. Crítica y autocrítica ante lo mal hecho.	-Es combativo ante lo mal hecho -Acepta y es receptivo ante la crítica de los demás	Adecuado	Inadecuado	No existe
		$\frac{4}{3}$ 75%	$\frac{4}{1}$ 25%	
V. Cuidado del medio ambiente.	-Contribución con la limpieza del área -Contribución con la organización y estética de la instalación	Adecuado	Inadecuado	No existe
		$\frac{4}{4}$ 100%		

Anexo No 6

Entrevista a Especialista:

La presente entrevista se corresponde con la investigación que se viene realizando sobre el plan de acciones físicas – recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes entre 12 y 15 años del grupo masivo de voleibol perteneciente a la comunidad de Puerto Esperanza y en la cual, en un primer momento, usted ofreció sus criterios y opiniones, partiendo de los cuales se ha instrumentado un nuevo plan de acciones físico-recreativas que se ha venido realizando a partir del mes de Marzo del 2011. Sobre dicha actividades es que reclamamos nuevamente su colaboración, ofreciendo sus valiosos criterios. objetivo: identificar el nivel de aceptación de las mismas atendiendo a sus gustos y preferencias así como su motivación por las actividades planificadas.

Muchas gracias.

1. Datos Generales:

a) Edad: ____

b) Sexo: ____

2. ¿Ha notado usted algún cambio en el comportamiento de los adolescentes?

3. ¿Conoces las nuevas actividades físicas- recreativas que se están organizando, donde participan los adolescentes del grupo masivo de voleibol?

Sí ____ No ____

a) Mencione algunas _____

4. ¿Ha experimentado algún cambio con respecto a la preparación política e ideológica de los adolescentes?

Sí ____ No ____

¿En su opinión ha sido de utilidad la puesta en practica de este plan de acciones físicas - recreativas para fortalecer el valor responsabilidad?

Anexo 7

Relación de especialistas consultados

Nombre del especialista	Años de experiencia	Graduado en	Ocupación actual
Manuel Hernández Valdés	39	Pedagógico “ Rafael M. Mendive”	Subdirector de educación física, cultura física y recreación.
Sandra Y Padrón Casanova	17	Facultad de cultura física “Nancy Uranga”	Director del combinado deportivo #2
Clara E hernandez	25	Pedagógico “ Rafael M. Mendive”	Jefa de la cátedra de valores de la ESBU27 de Noviembre
Alberto Hernández Díaz	15	Facultad de cultura física “Nancy Uranga”	Jefe del Departamento de enseñanza deportiva

Anexo 8

Décima de proporción

Nº	Indicadores	% Inicial	% Final	Valor de P	Altamente significativo	Muy significativo	significativo	No significativo	Inadecuado
1.	Asistencia a las actividades planificadas	25%	75%	0,01	x				
2.	Cuidado de los medios de enseñanza.	75%	100%	0,0	x				
3.	Desarrollar con conciencia, disciplina y rigor las actividades planificadas	50%	75%	0,02		x			
4.	Crítica y autocrítica ante lo mal hecho.	100%	75%	0,0	x				
5.	Cuidado del medio ambiente.	75%	100%	0,0	x				

